

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области»**

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

_____/Мамышева И.Ю./

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2024 г.

«Согласовано»

заместитель директора

по УВР

_____/Денисенкова В.Г./

« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ

№4 г. Белёва Тульской

области»

_____/Соколова И.А./

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2024 г.

**АДАптированная основная образовательная
программа начального общего образования**

**для слепых обучающихся
(вариант 3.4)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого – педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).....	6
1.3. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).....	7
1.4. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.4.1. Язык и речевая практика.....	9
1.4.2. Математика	10
1.4.3. Окружающий мир	10
1.4.4. Изобразительное искусство	11
1.4.5. Адаптивная физкультура	11
1.4.6. Технология	11
1.4.7. Курсы коррекционно – развивающей области	11
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью	15
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.....	16
2.2.1. Русский язык	16
2.2.2. Литературное чтение	22
2.2.3. Устная речь	26
2.2.4. Математика	29
2.2.5. Окружающий мир	33
2.2.6. Музыка	37
2.2.7. Изобразительно искусство	40
2.2.8. Технология	46
2.2.9. Адаптивная физкультура	50
2.3. Коррекционно – развивающая область	55
2.3.1. Предметно – практические действия	57
2.3.2. Социально – бытовая ориентировка	59
2.3.3. Основы пространственной ориентировки	62
2.3.4. Социально – коммуникативное развитие	65
2.3.5. Сенсорное развитие	68
2.4. Программа коррекционной работы	72
2.4.1. Программа логопедической работы.....	72
2.4.2. Коррекционно – развивающая программа педагога – психолога.....	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) является нормативно-управленческим документом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Адресность адаптированной основной образовательной программы: слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития).

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) **направлена на:**

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
8. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
12. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
13. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
14. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598).
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).
17. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
18. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении".

Целью реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

Благодаря АООП НОО (вариант 3.4) все обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями развития), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО для слепых (вариант 3.4) предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

2. содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

3. осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

4. выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР).

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Дифференцированный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет). АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) предполагает **пролонгированные сроки обучения: 5 лет** (1 – 5 классы).

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

- специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия) и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;
- устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

1.2. Психолого- педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в

течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность. Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети не в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

1.3. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания;
- умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;
- организация обучения и воспитания: слепого обучающихся с *остаточным зрением*, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), *имеющих тотальную слепоту или светоощущение* - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявление информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;
- целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована **сетевая форма** взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

1.4. **Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта **результаты освоения АООП НОО** слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями, индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к:

- **Личностным результатам**, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;
- **Предметным результатам**, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Планируемые личностные результаты могут отражать: осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.); наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств; развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

Планируемые предметные результаты

Предметные области

1.4.1. Язык и речевая практика

Слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

«Русский язык»:

- овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;
- проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
- овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

«Чтение»:

- умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

«Устная речь»:

- обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;
- умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

1.4.2. Математика

«Математические представления»:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- освоение записи и чтения чисел, математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;
- освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

1.4.3. Окружающий мир

«Развитие речи и окружающий мир»:

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;

- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
- освоение опыта соблюдения правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

1.4.4. Изобразительное искусство

«Тифлографика»:

- развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

«Музыка и движение»:

- развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения;
- развитие музыкального слуха;
- развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.);
- обогащение опыта самовыражения посредством музыки;
- развитие эстетических чувств.

1.4.5. Физическая культура (Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога)

«Адаптивная физическая культура (АФК)»:

освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;

- умение показывать части собственного тела;
- умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;
- развитие физических качеств;
- умение выполнять освоенные физические упражнения;
- расширение двигательного опыта;
- освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой;
- коррекция нарушений физического развития.

1.4.6. Технология

«Ручной труд»:

- проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- овладение действиями с предметами, объектами;
- освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога;
- овладение элементарными действиями с некоторыми материалами;
- развитие потребности в выполнении практических действий;
- освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

1.4.7. Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие:

- владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;
- умение использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;
- способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;
- развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия:

- развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;
- умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;
- овладение основными предметно-практическими действиями;
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;
- развитие мелкой моторики рук;
- освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- умение обследовать предметы, объекты.

Основы пространственной ориентировки:

- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

Социально-бытовая ориентировка:

- положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;
- владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;
- умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

Социально-коммуникативное развитие:

- владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

- способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;
- формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования

Оценка результатов освоения слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) представляют собой оценку *возможных* достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает школа с учетом контингента обучающихся. В процессе разработки программы оценки учитывается ряд основных положений:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) виде.

5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

6. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

7. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

8. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

9. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью:

значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

10. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

11. Оценка результатов освоения слепым с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО включает данные динамики его целостного развития;

12. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;

13. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

14. В соответствии со Стандартом **оценке** освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО **подлежат личностные и предметные результаты**. При этом оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

15. В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

16. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

17. С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений.

В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят:

- мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

○ использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;

○ использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Состав экспертной группы определяется школой-интернатом и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов), педагогов-психологов и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) **направлена на оптимизацию возможности овладеть содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.**

Функциями базовых учебных действий выступают:

○ Обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности освоения основ учебной деятельности;

○ создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО;

○ создание условий для овладения содержанием АООП НОО;

○ обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников;

○ обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- понимание значения собственного учения;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

- формирование элементарных представлений о картине мира; формирование чувства любви к своей семье, учителю;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия; чтение, умение слушать учебные тексты; освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать вопросы;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых **учебных действий**, обеспечивающих **решение задач** общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство» («Тифлографика»), «Технология», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах таких как «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий. На уровне НОО слепой с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию;
- сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного заданию к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1.Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) направлено на достижение **целей образовательно-коррекционной работы**: развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

Задачи предмета:

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, не прошедшие организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Русский язык» в 1 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана: **49,5 часов** (1,5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля) , в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

Базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс состоит из следующих разделов:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ слова.

Развитие навыков ориентировки на плоскости. Ориентировка на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Обучение ориентировке на рабочем месте (за столом), в тетради. Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа, колодке-шеститочии. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Осязательное восприятие. Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы и способы обследования рабочего места, прибора для письма, учебника, тетради. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Знакомство с рельефными линиями, изображениями знакомых предметов.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в колодке-шеститочии.

Направления работы по учебному предмету «Русский язык»:

- Диагностическое.
- Коррекционно- развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках русского языка в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- выкладывают простейшие орнаменты, изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Правильная посадка за столом во время работы с дидактическим материалом.	1
Развитие слухового внимания, фонематического слуха (11 ч)		
2	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Обозначение звуков словом.	1
3-4	Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»).	2
5	Использование игровых упражнений на определение направления звука («Найди, где пищит мышка»).	1
6	Использование игровых упражнений на определение силы звука (Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков, и т.д.)	1
7	Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой и маленькой резиновой игрушки и т.д.).	1
8	Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по имитации голоса.	1
9	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как пищит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).	1
10-11	Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу - ау-ау-ау, боль --ох-ох, усталость - ах-ах и т.д.).	2
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (13 ч)		
12	Обучение ориентировке на рабочем месте, в тетради, за столом.	1

13-14	Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу.	2
15-16	Ориентировка на себе, в частях тела: лево, право.	2
17-18	Ориентировка на себе, в частях тела: спереди, сзади.	2
19-20	Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом.	2
21	Пространственные направления: слева направо.	1
22	Пространственные направления: справа налево.	1
23	Пространственные направления: сверху вниз, снизу вверх.	1
24	Пространственные направления: сверху вниз, снизу вверх.	1
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (8ч)		
25-26	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа (право-лево).	2
27	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа (верх-низ).	1
28	Развитие пространственной ориентировки на колодке - шеститочия (срезанный уголок).	1
29-30	Развитие пространственной ориентировки на колодке шеститочия (право-лево в клетке колодки, срезанный уголок).	2
31-32	Развитие пространственной ориентировки на колодке шеститочия (право-лево, верх-низ в клетке колодки, срезанный уголок).	2
Обязательное восприятие (7 ч)		
33	Приемы и способы обследования рабочего места.	1
34	Обследования рабочего места, прибора для письма, тетради.	1
35	Приемы и способы обследования прибора для письма, учебника, тетради. Восприятие рельефных изображений: точка, различные линии, геометрические фигуры, знакомые предметы (расческа, ложка и т.п.).	1
36	Правильное расположение учебных предметов при письме.	1
37	Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кистей рук, пальцев.	1
38	Игра с мозаикой, знакомство с грифелем.	1
39	Развитие умения держать грифель. Знакомство с прибором для письма.	1
Формирование элементарных навыков письма (10,5 ч).		
40	Развитие умения ориентироваться на колодке-шеститочии.	1
41	Точка 1. Письмо в колодке-шеститочии, приборе прямого чтения и письма.	1
42	Точка 3. Письмо в колодке-шеститочии, приборе прямого чтения и письма.	1
43	Точка 4. Письмо в колодке-шеститочии.	1
44	Точка 6. Письмо в колодке-шеститочии.	1
45-46	Средние точки: 2 и 5. Письмо в колодке-шеститочии	2
47-48	Письмо комбинаций точек под диктовку учителя. Письмо в колодке-шеститочии	2

49,5	Повторение пройденного материала.	1,5
------	-----------------------------------	-----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать:

- дидактические материалы (геометрические фигуры, игрушки, предметы быта) и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- «озвученные» рассказы, аудио материалы (звуки природы, голоса животных);
- тематические рельефно-графические пособия издательства «Логосвос»;
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы прямого чтения и письма, грифели, тетради с листами плотной (брайлевской) бумаги;
- приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир», прибор прямого чтения);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
- брайлевский принтер в сочетании со специальным программным обеспечением.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) 1 класса по предмету «Русский язык» являются:

- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- понимание значения слова, соотнесение его с конкретным предметом или действием;
- использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочии;
- овладение простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- письмо точек в колодке-шеститочии: верхних, нижних, средних.

2.2.2. Литературное чтение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является подготовка детей к обучению чтению.

Задачи предмета:

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения в 1 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение чтению выделяются часы учебного плана: **33 часа** (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте. Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; заучивание коротких отрывков. Игры с детьми с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово». Выделение на слух первого звука в слове.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки. Поддувание лёгких предметов. Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов (губ, щёк, языка, нёба).

Работа над звукопроизношением. Произнесение простых по артикуляции согласных. Чёткое произнесение гласных. Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу – а-а-а). Повторение строчек из народных колыбельных песен. Напевание строчек из знакомых песен. Повторение четверостиший, где встречается звук.

Направления работы по учебному предмету «Литературное чтение»:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика. Знакомство. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?»	1
2	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (да, нет)	1
3	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (дай, на)	1
4	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, извините)	1
5	Экскурсия «Звуки, которые нас окружают на улице»	1
6	«Звуки, которые нас окружают на улице». Игра «Узнай, кто так шумит».	1
7	«Звуки, которые нас окружают в школе»	1
8	«Чей это голосок?» Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	1
9	«Чей это голосок?» Чтение коротких стихотворений, заучивание.	1
10	«Самолёт летит» Игра с движениями. Чтение стихов.	1
11-12	Моя любимая игрушка. Обогащение словарного запаса по теме «Игрушки». Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак.	2
13	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1
14	«Репка» Устное рассказывание учителем с использованием игрушек. Обыгрывание сказки.	1
15	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики.	1
16	Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	1
17	«Где обедал, воробей?» С. Маршак. Беседа с использованием игрушек.	1
18	«Новогодняя ёлка» Выбор карнавальных масок животных. Актуализация ранее использовавшейся лексики.	1
19	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	1
20	«Собираем куклу на улице». Обогащение словарного запаса по теме «Одежда»	1
21	«Едет машина» Игра с движениями. Чтение стихов.	1
22	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1
23	«Мы накормим всех гостей» Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов. Обогащение словарного запаса по теме «Посуда»	1
24	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок»	1
25	«Курочка Ряба». Устное рассказывание учителем с опорой на игрушки. Инсценировка фрагмента сказки.	1
26	Беседа о совместных играх. Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре)	1
27	«Музыкальные инструменты» Ролевые игры с использованием игрушек как героев ситуации «Я хочу играть на ...(бубне,	1

	маракасах, барабане)	
28	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя.	1
29	«Что за зверь?» - узнай по звуку.	1
30	Обследование игрушек, узнавание, называние. Рассказывание известных стихов.	1
31-32	Инсценировка известных сказок.	1
33	Диагностика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муляжи, макеты, наборы наглядных пособий к темам и сказкам:

- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубен, маракасы, барабан

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи как средство общения и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Слушание небольших произведений, ответы на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи).
- Пересказ содержание прочитанного текста по вопросам; участие в работе по оценке поступков героев и событий.
- Заучивание и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты) и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

2.2.3. Устная речь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Устная речь» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: 16,5 часов (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Темы тесно переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-коммуникативное развитие», «Предметно-практические действия», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Устная речь» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек.

Направления работы по учебному предмету «Устная речь».

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
Адаптационный период. «Я - человек» (3ч)		
1	Дай мне ответ - <i>да</i> или <i>нет</i> . Я. Мое имя (жест "я")	1
2	Школа. Школьные принадлежности. Упражнения: "Найди такой предмет", Где (кубик)...? Попроси у меня....	1
3	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков. Мое лицо. Эмоции.	1
Явления природы. Осень.(1ч)		
4	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья. Дождь (прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Мир вокруг нас. (4 ч)		
5	Фрукты. Яблоко. Банан.	1
6	Овощи. Морковь. Капуста.	1
7	Игрушки (Мяч, кукла). Прослушивание стихов. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1
8	Домашние животные. Кошка. Дикие животные. Медведь.	1
Явления природы. Зима. (4ч)		
9	«Здравствуй, Зимушка-зима» Прослушивание стихов. Снег. Свойства снега. Игры со снегом.	1
10	Праздник «Новый год» прослушивание стихов, украшение ёлки.	1
Мир вокруг нас. (14ч)		
11	«Посуда»Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1
12	«Одежда». Кофта, брюки, платье. «Обувь». Сапоги, сандалии. «Подбираем одежду для мальчика и девочки». Дидактическая игра «Найди такую же»	1
13	«Мебель» Стол, стул.	1
14	Птицы. Домашняя птица «Петух»	1
Явления природы. Весна. (1ч)		
15	Весна. Тает снег. Капель. Игры с водой. «Растительный мир». Трава. Цветы.	1
Закрепление (1,5 ч)		
16	«Моя школа». «Мои игрушки». «Мебель». «Овощи и фрукты». «Посуда». «Растительный мир». «Животные»	1
16,5	Диагностика.	0,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и дидактический материал:

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- наборы игрушек и предметов к изучаемым темам;
- аудиоматериалы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты)

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

2.2.4. Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Математика» является формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрыть на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение по учебному курсу «Математика» в учебном плане выделяется 49,5 часов (1,5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Предметные результаты:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Обучающийся научится

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» включает следующие разделы:

- «Количественные представления» - Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Представление о числовой последовательности.
- «Представления о форме» - Представление о геометрических телах. Различение геометрических форм (круг, квадрат).
- «Представления о величине» - Умение различать и сравнивать предметы по величине однородных и разнородных предметов.
- «Пространственные представления» - Ориентировка на собственном теле, на плоскости. Пространственные представления (верх-низ, право-лево). Ориентация на плоскости (верх, низ, правая сторона, левая сторона).

- «Временные представления» - Определение временного промежутка («утро», «ночь»).

Направления работы по учебному предмету «Математика»

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов на тему
Формирование временных представлений «Утро-ночь» (4 ч)		
1	Диагностика	1
2	Части суток	1
3	Режим дня	1
4	Упражнения: «Расскажи, что ты делал утром», «Расскажи, что ты делал ночью»	1
Формирование представлений о величине (7 ч)		
5-6	«Большой - маленький». «Большие и маленькие игрушки», «Я большая, а ты маленький»	2
7	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы», «Подбери ленты для кукол»	1
8-9	Длинный - короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по протяженности (длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения	2
10-11	«Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик», выделение предметов по длине (короткий – длинный) в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	2
Формирование представлений о форме (3 ч)		
12	Квадрат. Сравнение квадратов по величине: маленькие и большие квадраты	1
13	Круг. Сравнение кругов по величине: маленькие и большие круги	1
14	Предметы похожие на круг, на квадрат.	1
Формирование пространственных представлений (7 ч)		
15-16	Понятия сверху и внизу	2
17	Узнавание, называние и дифференциация предметов: «Разложи игрушки по полкам»	1
18-19	Ориентация на поверхности парты: «Верх - середина», «Середина – низ»	2
20-21	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2
Формирование количественных представлений (11 ч)		

22-23	Понятия «поровну» и «больше»	2
24-25	Формирование понятий «один» и «много»	2
26-27	Упражнения для закрепления понятий «один» и «много»	2
28-29	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков»	2
30	«Мои игрушки»	1
31-32	Дидактические игры: «В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитай сколько шишек».	2
Повторение пройденного материала (15 ч)		
33-34	Игры на применение понятий «короткий» и «длинный»	2
35-36	Игры на применение понятий «вверху» и «внизу»	2
37-39	Игры на применение понятий «меньше» и «больше»	3
40-43	Игры на применение понятий «право» и «лево»	3
44-46	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь	3
47-48	Игры на применение понятий «уже» и «шире»	2
49,5	Диагностика.	1,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал:

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате формирования элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственных, временных представлений обучающийся получит возможность научиться следующему :

- Сопоставлять два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывать пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использовать вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Перемещать в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).

- Переносить с одного места на другое разные предметы.
- Перемещаться в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

В результате формирования представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счета, решения простых арифметических задач с опорой на наглядность обучающийся будет способен:

- Узнавать круг, квадрат.
- Пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Соотносить число с соответствующим количеством предметов.

В результате обучения пользованию математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач обучающийся будет:

- Знать части суток.
- Конструировать пирамидки из 2-3 колец.

2.2.5. Окружающий мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи предмета:

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР); повышение уровня

общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

На учебный предмет «Окружающий мир» в учебном плане в 1 классе отведено 16,5 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- узнает предметы и объекты постоянного окружения, обследует их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов

Предметные результаты:

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Человек»

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего имени и фамилии.

«Рукотворный мир»

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные). Одежда. Мебель.

«Растительный мир»

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).

«Животный мир»

Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух); перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о насекомых (жук, бабочка).

«Временные представления»

Представление о частях суток.

«Традиции, обычаи»

Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, Новый год; участие в школьных мероприятиях.

Направления работы:

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 1 класса и в индивидуальную карту их развития.)

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках окружающего мира в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР):

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество
----------	-------------------	-------------------

урока		часов
«Человек» (3 ч)		
1	Я – ученик. Режим дня и правила личной гигиены.	1
2	Школа. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности (действия с ними)	1
3	Части тела человека. Лицо человека.	1
«Рукотворный мир» (3 ч)		
4	Игрушки: мяч, кукла, кубики, машинки (мягкие - твердые).	1
5	Посуда (тарелка, ложка, стакан). Мебель (стул, стол, шкаф, диван).	1
6	Одежда (учим ребенка показывать на себе). Обувь: уличная, школьная	1
«Растительный мир» (3 ч)		
7	Комнатные растения. Поливка.	1
8	Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла).	1
9	Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).	1
«Животный мир» (3 ч)		
10	Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь).	1
11	Представление о домашних птицах (курица, петух). Представление о зимующих птицах (голубь, воробей).	1
12	Представление о насекомых (жук, бабочка).	1
«Временные представления» (1 ч)		
13	Утро, ночь.	1
«Традиции, обычаи» (3,5ч)		
14	День Знаний – 1 сентября.	1
15	Новый год.	1
16	День рождения ребёнка.	1
17	Последний учебный день.	0,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) 1 класса по предмету «Окружающий мир»:

Представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени

- умение различать части суток;
- представления о течении времени: смена событий дня.

2.2.6. Музыка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Музыка» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Цель образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Музыка»: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм.

Задачи:

- умение слушать музыку и адекватно реагировать;
- умение подпевать доступным способом;
- повышение двигательной активности, мобильности;
- освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать

речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Основные формы и методы обучения - это групповые, подгрупповые, а чаще индивидуальные практические упражнения, экскурсии, беседы, дидактические игры с использованием словесных, наглядных и практических методов обучения.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, словесные пояснения, объяснение.

Наглядные методы обучения: - слуховая наглядность (музыкальные произведения в записи и «живом» исполнении); - двигательная наглядность (жесты, движения рук, пластические и мимические иллюстрации и т.д.).

Практические методы обучения направлены на формирование у школьников непосредственного умения в доступном для них объеме понимать, оценивать и анализировать специфические средства художественной выразительности произведений искусства, развитие способности эстетического обобщения и суждения.

На учебный предмет «Музыка» в учебном плане варианта 3.4. в 1 классе выделяется 16,5 часа: 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознаёт свою принадлежность определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; о
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях..

Предметные результаты:

- интересуется доступными видами музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- может слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- осваивает приемы игры на доступных музыкальных инструментах;
- узнаёт знакомые песни, подпевать их доступным способом;
- может проявлять адекватные эмоциональные реакции.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять движения с помощью педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает 4 раздела:

Слушание.

Подготовка детей к восприятию музыки. Слушание (передавать различие хлопками) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (передавать различие эмоционально) веселой и грустной музыки.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, подпевание доступным способом.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).

Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах (барабан, маракасы, бубен). Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Направления работы по учебному предмету «Музыка».

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов (или индивидуальные занятия при обучении на дому).

Основные виды учебной деятельности: слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов на тему
1	Вводное занятие. «В гостях у кошки», «Что ты хочешь, кошечка?»	1
2	«Музыкальная шкатулка». «Ладушки»	1
3	«Спи, мой мишка». «У медведя во бору»	1
4	«Как у наших у ворот». «В осеннем лесу»	1
9	«Цок, Цок, лошадка!» «Весёлый музыкант». «Хлоп-хлоп-хлоп»	1
10	«Ёлочка». «Что за дерево такое?»	1
11	«Весёлые матрёшки»	1
12	«Галоп». «Детская полька»	1
13	«Ладушки-ладошки» «Приседай»	1
14	«Собачка», «Цап-царап» «Мишка с куклой пляшут полечку»	1
15	«Колыбельная». «Марш» «По грибы», «Речка-ручеек»	1
16	«Весёлая девочка Алёна», «А я по лугу»	1
17	Повторение разученных песен. Подведение итогов.	0,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

- Звучащие игрушки с механическим заводом.
- Звучащие игрушки с кнопочным включением.
- Бубен. Барабан. Маракасы.

- Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».
- Дорожки с различным покрытием.
- Фортепьяно.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, вокальных и инструментальных выступлений:*

- Пропевает мелодию (доступным способом с помощью педагога).
- Слушает музыку (не отвлекается, слушает произведение до конца).
- Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.
- Подыгрывает простейшие мелодии на барабане, маракасах, бубне.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

• Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

2.2.7 Изобразительное искусство (Тифлографика)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» («Тифлографика») для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Обучение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) изобразительному искусству - одна из важных задач тифлопедагогики. Овладение тифлографикой слепым ребенком способствует развитию мелкой моторики руки и сохранных анализаторов, прежде всего осязательно-двигательного. Кроме того, овладевая методикой восприятия и воспроизведения тифлографического изображения, ребенок расширяет свои познавательные возможности. Изобразительное искусство выполняет важную компенсаторную роль и предупреждает появление вторичных отклонений в развитии. Обучение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) тифлографической деятельности открывает большие возможности для проведения коррекционной работы по преодолению и ослаблению недостатков в развитии процессов; мышления, формированию представлений. Изобразительная деятельность способствует художественному воспитанию незрячих, прививает эстетический вкус, приобщает их к творческой деятельности.

Цель: развитие сенсорного опыта слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР), формирование способов познавательной деятельности и преодоление отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития детей.

Задачи:

1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать "красивое" от

"некрасивого";

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выполнения элементарных рельефно-графических изображений;

3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности;

4) воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремление к познанию, доброжелательности);

5) развитие познавательной активности, формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР), приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;

6) развитие сохранных анализаторов к работе на занятиях тифлографикой: тактильного осязания и мелкой моторики, восприятия с помощью остаточного зрения и его использование в учебной и повседневной деятельности;

7) способствовать совершенствованию речевого опыта слепых обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР;

8) формирование навыков ориентировки на плоскости.

Общая характеристика учебного предмета

Нормально развивающиеся дети познают окружающий мир не только с помощью натуральных предметов, но и их изображений. Занимаясь с детьми, взрослые указывают на изображение какого-либо предмета и называют его. Такой подход не приемлем в работе со слепыми детьми, при обучении которых необходима не только специальная методика, но и специальный предмет. Именно поэтому преподаваемому в массовых школах предмету «Изобразительное искусство» при обучении слепых детей (в том числе с умственной отсталостью - умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) соответствует предмет «Изобразительное искусство» («Тифлографика»). Обучение изобразительному искусству должно вестись по программе, которая учитывает возраст, психофизические возможности обучающихся, наличие тифлоприборов и дидактических пособий. Методика по обучению восприятия и воспроизведения рельефных рисунков слепыми детьми с нормальным интеллектом разработана и апробирована тифлопедагогами О. И. Егоровой и В. П. Ермаковым. Она включает следующие разделы:

- ориентировка на плоскости листа;
- типы линий и их пространственное расположение;
- изображение плоских предметов, сходных с натуральными предметами и легко получаемых рельефной обводкой;
- изображение объемных предметов, которые приближаются форме геометрических тел;
- изображения животных и человека.

Реализация этой методики связана с соблюдением определенной последовательной системы в обучении восприятию и воспроизведению рельефного изображения:

- обследование предмета по алгоритму;
- выяснение назначения предмета или действий с предметом;
- воспроизведение предмета средствами лепки (в соответствии с СИПР);
- работа по выкладыванию предмета из геометрических форм; выбор правильного положения предмета для изображения;
- аппликация предмета с выбором деталей для данной работы;
- рисование по трафарету и дорисовка с помощью трафарета натурального изображения.

Овладение этой системой предполагает готовность осязательного анализатора воспринимать рельефное изображение, выполненное различными способами: рельефными линиями, пунктиром, точками и т.д.

В работе со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) используются три вида рельефных изображений.

1. **Контурный рисунок** передает только наружный контур предмета, воспринимается силуэт предмета. Часто акцентируются детали, наиболее характерные для данного предмета. Методика переноса изображения в контурное (предложенная В. С. Сверловым) предполагает:

- знакомство с предметом;
- знакомство с макетом, выполненным из пластилина;
- макет разрезается пополам;
- линия разреза соответствует рельефному рисунку.

Однако, осматривая рельефный контур предмета, ребенок не ощущает его поверхность, фактуру.

2. **Аппликационный рисунок** знакомит со всей поверхностью предмета, когда ощущается не только контур, но и площадь изображения. Не раскрывая свойств данного предмета, аппликация дает основную информацию об изображенном предмете, хотя на таком рисунке отсутствуют округлость перспективы, мелкие детали, теряется часть информации о форме предмета.

3. **Барельефный рисунок** передает не только контур, но фактуру и форму поверхности изображаемого предмета. Этот рисунок наиболее полно удовлетворяет потребностям слепых детей. Барельефный рисунок можно отнести к скульптуре.

Учитывая не подготовленность к школе слепых детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР), особенности их осязательного восприятия ребенка, не следует торопить их в процессе овладения тифлографическими умениями и навыками (т.е. необходим пропедевтический период), использовать сложные для понимания детьми рассматриваемой категории рельефные изображения предметов и тем более перегружать рельефный рисунок мелкими деталями. Нужно отражать в рисунке важные детали, характеризующие данный рисунок. На одной странице не следует изображать два предмета одинакового размера, но разных по величине в реальной действительности. Восприятие ситуации, выполненной рельефно, предполагает предварительное опознание детьми изображения отдельных предметов, которые включены в сюжетный рисунок. Для такого восприятия ребенок должен быть специально подготовлен, но, как правило, дети с глубоким нарушением интеллекта такого уровня достигают крайне редко.

В основе осязательных ощущений (В. С. Сверлов, Д. И. Зоричев и др.) лежат чувства давления и движения. В связи с этим слепого ребенка следует при осмотре предметов учить дифференцировать предметы по температурному, болевому признакам, состоянию поверхности. Развитие активного осязания незрячего ребенка предполагает выделение ведущей и контролирующей руки, действий двумя руками сразу, сохранение направления движения при изучении рельефного изображения.

Работа по тифлографике начинается со знакомства с элементарными инструментами для рельефного рисования. Их несовершенство затрудняет воспроизведение рельефного рисунка детьми, требуя большой силы надавливания на брайлевскую бумагу или лавсановую пленку, поэтому здесь необходима помощь педагога.

Элементарным рельефным объектом для рисования является точка, которая легко ассоциируется с крошкой, крупой, песчинкой, каплей дождя, снежинкой и т. д.

Опыт показал, что чтение и воспроизведение точки вызывает у детей интерес. Множество точек легко соединяются в линию (квадрат, круг) и доступны для выполнения грифелем по трафарету.

Рисование простейших геометрических фигур можно выполнять и шариковой ручкой на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» сплошной штриховкой на лавсановой пленке, что тоже дает рельеф.

На уроки по предмету «Изобразительное искусство» («Тифлографика») в 1 классе по учебному плану выделяется 0,25 часа в неделю, что составляет 8,25 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными

нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) осознание себя как "Я";
- 3) освоение доступных социальных ролей обучающегося (сын/дочери и других);
- 4) наличие элементарных представлений о нравственных нормах ("хорошо" - "плохо"), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- формирование чувства любви к своей семье, учителю;
- здоровьесберегающее поведение на занятиях тифлографикой.

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Познавательные базовые учебные действия:

- освоение элементарных общих понятий;
- коммуникативные базовые учебные действия;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой».

Предметные результаты:

- развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов,
- развитие способности узнавать предметы постоянного окружения, развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка.

Лепка предмета, состоящего из одной детали.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование.

Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону)..

Декоративное рисование.

Выполнение орнамента (геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Направления работы по учебному предмету «Изобразительное искусство» («Тифлографика»):

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды учебной деятельности:

- изучают форму и величину предмета;
- изображают на лавсановой пленке точки, соединяют их линиями;
- учатся выполнять контур предмета;
- учатся работать на тифлотехнических приборах «Школьник» и «Графика»;
- лепят из пластилина;
- учатся читать рельефные рисунки и барельефные изображения простых знакомых предметов;
- выкладывают орнамент в полосе (1-2 элемента).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный урок (1 ч)		
1	Знакомство с обучающимися, выяснение их представлений об изобразительной деятельности (например, выясняется, кто из детей умеет лепить, изображать предметы с помощью мозаики, деталей конструкторов и т.п.).	1
2. Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки (3 ч)		
2	Ориентация на своём теле (правая, левая, верхняя, нижняя часть тела). Ориентация предметов в пространстве (близко - далеко, сверху-снизу, справа - слева, в, на, за, внутри, перед, над, под, напротив, в середине, между). Ориентация на плоскости, на листе бумаги (вправо-влево, вверх-вниз, середина).	1
3	Удержание и правильный захват предмета, выделение ведущей руки, формирование чувства давления, дифференцирование предметов по состоянию поверхности. Упражнения по «рассматриванию» предметов двумя руками,	1

	сохраняя направления движения, сравнение величин предметов. Понятия формы, величины.	
4	Обследование группы предметов. Сравнение предметов по форме, величине, положению в пространстве. Выполнение аппликации из готовых форм и фрагментов. Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.	1
3. Обучение восприятию рельефного изображения (1 ч)		
5	Знакомство с барельефным и рельефным изображением. Упражнения по соотношению простейших реальных предметов с их моделями барельефными изображениями. Чтение точки, линии, геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат), выполненные точками и аппликацией.	1
4. Обучение воспроизведению рельефного изображения (3 ч)		
6	Рисование точки грифелем на лавсановой плёнке в приборе «Школьник» как элементарный рельефный объект («Крупинка», «Капля дождя», «Снежинка») Рисование на приборе «Школьник» множества точек, соединяющихся в линию. Рисование простейших геометрических фигур в различных положениях.	1
7	Рисование многообразных линий (тонких, толстых, прямых, кривых, наклонных). Формирование понятия контура при помощи трафарета, накалывание точки в трафарете, держа грифель в руке (внешний, внутренний контур)	1
8	Создание линий по опорным точкам. Орнамент по опорной аппликации.	1
Подведение итогов (0,5 ч)		
9	Итоговое занятие с выставкой работ, выполненных учащимися в течении года.	0,25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия для проведения занятий по изобразительному искусству (тифлографии).

Работа по изобразительному искусству (тифлографии) требует определенных условий для адекватного восприятия и воспроизведения рельефного рисунка:

- оптимальная температура в помещении (не ниже 20°C);
- хорошее состояние кожи подушечек пальцев (сухая, порезанная, с мозолями, тонкая кожа после порезов, ожогов, обморожений снижает скорость восприятия, создает неблагоприятные ощущения при скольжении пальцев, притупляет осязание);
- перед работой хорошо вымыть руки теплой водой;
- упражнения перед работой или массаж зон кисти;
- уравновешенное состояние или хорошее настроение обучающихся.

Тифлоприборы и дидактический материал:

- Прибор «Школьник» с листами лавсановой пленки, шариковые ручки, грифели (детский, женский);
- прибор «Графика»;
- прибор «Ориентир» (малый);

- наборы плоских геометрических фигур и объемных тел, муляжи;
- пластилин, глина, природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.);
- рельефные рисунки, барельефные изображения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Знание/владение элементарными способами передачи рельефно-графическим способом линий, формы знакомых геометрических фигур, знакомых предметов;
- организовывать (в том числе с помощью учителя) свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги или картона на столе, держать (располагать на столе) природный материал, пластилин, для детей с остаточным зрением краски, кисть, и др.;
- следовать при выполнении тифлографической работы инструкциям учителя;
- ориентироваться в пространстве листа;
- передавать цвет изображаемого объекта (самостоятельно, с помощью педагога/видящего сверстника).

2.2.8 Технология (Ручной труд) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Технология» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Технология» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Общая характеристика учебного предмета

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Технология» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированные движения. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении с слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При это должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют очень маленький опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

Основные *формы обучения*: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Основные *методы обучения* - это практические упражнения, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы с комплексным применением традиционных методов:

1. Методов словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).

2. Методов наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).

3. Методов передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и ее тактильного кинестетического восприятия (практические методы).

Описание места учебного предмета «Технологии» («Ручной труд») в учебном плане: в 1 классе отведено 8, 25 часа, 0,25 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты предполагают

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися учебного предмета «Технологии» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений по данному предмету, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся):

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;

- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий с педагогом, т.е. «рука-в-руке»;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств. Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);
- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; соединение деталей прижатием. Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном. Сминание бумаги. Разрывание бумаги для получения заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Направления работы по учебному предмету «Технология»..

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды деятельности.

На уроках технологии в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;
- работают с природным материалом;
- работают с бумагой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
Знакомство с различными материалами (1 ч)		
1	Техника безопасности на уроках труда, требований к организации рабочего места. Изделия ручного труда. Материалы для поделок.	1
Работа с пластилином (5 ч)		
2	Учимся разминать пластилин. Учимся отщипывать (отрывать, откручивать) кусочки от комочка пластилина. Учимся раскатывать «палочки» в ладонях. Учимся раскатывать «палочки» на подкладной доске.	1
3	Лепка овощей «Огурец». Лепка «Забор». Лепка «Лесенка». Учимся раскатывать кругообразными движениями	2

	ладоней. Лепка «Мячик». Лепка «Колобок». Лепка фруктов «Яблоко». Лепка овощей «Помидор». Учимся сплющивать пластилин между ладонями. Лепка «Лепёшки». Лепка «Блины». Учимся соединять две части «Баранки». Учимся соединять две части «Гриб со шляпкой». Учимся вытягивать пластилин. Лепка фруктов «Груша».	
4	Лепка игрушек с использованием природного материала. Ёжик. Мышка.	1
5	Учимся размазывать пластилин по шаблону «Тарелка». Учимся размазывать пластилин внутри контура «Шарики».	1
Приемы работы с бумагой и картоном (2,5 ч)		
6	Учимся мять бумагу и разглаживать её ладонью. Учимся разрывать бумагу. Учимся отрывать от листа бумаги небольшие кусочки.	1
7	Учимся сгибать лист бумаги произвольно. Учимся сгибать лист бумаги пополам и разглаживать место сгиба «Книжечка».	1
8	Итоговая диагностика	0,25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение учебного процесса:

- Материал – пластилин, глина, солёное тесто.
- Подкладная доска.
- Образцы: бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса.
- Природные материалы.
- Наборы игрушек по темам: «Фрукты», «Овощи».
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья).
- Счетные палочки.
- Разборные деревянный заборчик, деревянные ворота.
- Прищепки, основы для прищепок.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По освоению доступных трудовых навыков (лепка, аппликация, рисование) у обучающихся будут сформированы:

- Интерес к доступным видам ручного труда.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).

• Умение назвать (показать) материалы.

Способность к самостоятельной трудовой деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.
 - Знания правил организации рабочего места (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).
- Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

2.2.9. Адаптивная физкультура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является повышение двигательной активности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР.

Задачи:

- формирование умения показывать части собственного тела;
- овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, туловищем;
- владение основными движениями;
- расширение двигательного опыта;
- коррекция – двигательных нарушений;
- формирование и совершенствование основных двигательных - умений;
- укрепление и сохранение здоровья детей.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

В основе физического воспитания лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая слепых школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

На уроках адаптивной физической культуры применяются традиционные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, коррекционные подвижные игры.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела (показывать части тела: руки, ноги, голова и т.д.)
- умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;
- развитие физических качеств;
- умение выполнять освоенные двигательные действия;
- расширение диапазона двигательного опыта, двигательной памяти;
- освоение опыта эмоциональной отзывчивости – в процессе занятий физическими упражнениями;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушений осанки, сколиозов, плоскостопия), мышечного тонуса и пр.
- **Базовые учебные действия:**
- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве класса (спортивного зала, учебного помещения), пользоваться спортивным инвентарем;
- принимать задания и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану урока и работать в общем темпе;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполняет действие способом сопряженных действий (рука-в-руке);
- последовательно выполняет отдельные двигательные действия по последовательно предъявляемой инструкции или по образцу, предъявляемого педагогом (при наличии остаточного форменного зрения);
- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.
- передвигаться с опорой на сохранные анализаторы по спортивному залу, по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию двигательных нарушений, общей и мелкой моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений у слепых учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями.

Формирование знаний и представлений.

Личная гигиена. Занятия адаптивной физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Физические упражнения с предметом и без предмета. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и коррекционные игры (содержание, правила).

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика

Корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развитие согласованности движений.

Организующие команды и приёмы. Построение за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Повороты на месте. Ходьба на месте.

Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание согнутой ноги; повороты и наклоны головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед; опускание на оба колена и вставание.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Упражнения с предметами. Упражнения с мячом. Захваты и удержание мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Перекатывание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения для формирования осанки: стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогиб туловища.

Упражнения в лазании и ползании: на четвереньках по полу. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения на равновесие: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

Упражнения на ориентирование. Ориентировка в схеме собственного тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых частями тела. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева–справа, высоко–низко, спереди–сзади, близко–далеко, рядом, на уровне пояса, на уровне лица и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении без ориентира. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика

Упражнения в ходьбе: ходьба друг за другом, ходьба в обход по залу, держась за стену, ходьба на носках (тихо), свободная ходьба в одном направлении, ускоренная ходьба.

Беговые упражнения: бег с учителем, бег за учителем, бег за звуковым ориентиром, бег на звуковой ориентир.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе.

Броски: броски мяча двумя руками учителю (на голос учителя).

Подвижные и коррекционные игры.

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: игровые задания с бросками; упражнения на координацию (согласованность движений), выносливость и быстроту реагирования.

Направления работы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- выполнение упражнений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Колич ество часов
1	Диагностика. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физической культуры Дыхательные упражнения по подражанию. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Расслабление кисти. Повороты ладони кверху и книзу. Расслабление кисти.	1
2	Движение рук вперёд, в стороны, вверх, вниз. Движение рук на пояс, к плечам. Движение рук: хлопки внизу, вверху Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1
3	Наклоны головы. Упражнения для шеи. Наклоны туловища вперёд. Игра «Дровосеки» Наклоны туловища в стороны. Игра «Маятник» Поднимание согнутой ноги вперёд. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя)	1
4	Ходьба по залу, касаясь стены рукой. Ходьба на звуковой сигнал: под хлопки или звучание бубна. Ходьба за педагогом обычным шагом с соблюдением интервала. Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1
4	Подпрыгивание на месте на двух ногах (держась за руки или одну руку). Бег вслед за учителем. Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1
5	Выполнение основных движений с удержанием мяча. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое Перекачивание мяча двумя руками от ребёнка к учителю и обратно. Игры с мячом. Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2
6	Ползание на четвереньках по прямой линии. Ползание на четвереньках в медленном темпе. Пролезание на четвереньках под дугой. Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	1
7	Упражнения в построении в колонну друг за другом. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя.	1
8	Упражнения в перешагивании из круга в круг Прыжки на месте на двух ногах Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде. Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках.	1
9	Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки на месте с мячом в руках	1
10	Ловля мяча. Броски мяча учителю.	1
11	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1
12	Упражнения с простейшим перестроением: из колонны по одному в колонну по двое. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки.	1
13	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках.	1
14	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия. Упражнения в лазании одноименным способом по гимнастической стенке на несколько ступенек.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование: Мяч волейбольный, мячи для метания, скакалки, обручи, дуги, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, скамейки, обручи, озвученные предметы (мячи, бубен, колокольчик, свисток, погремушки и пр.), альбом «азбука движений», ароматизированные мячи, флажки, ленточки и пр.

Перечень литературы для учителя

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

2. Ростомашвили Л. Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили, А.О. Иванов; под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. - 158 с.

3. Ростомашвили Л. Н. Формирование игровой деятельности у детей со сложными нарушениями в развитии // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3. – С. 13-15.

4. Ростомашвили Л. Н. Методические рекомендации и требования к организации процесса адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 1. – С. 46-48.

5. Ростомашвили Л. Н. Дидактические средства адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3. – С. 23-24.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР программного материала учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 1 класс» являются:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных умений, согласованности движений, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Ориентировка в зале по конкретным (осязательным, звуковым) ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы).

- Умение прыгать (на двух ногах); бросать и ловить мяч.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных действий.
 - Знание простейших исходных положений при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз).
 - Преодоление различных препятствий.
 - Выполнение целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*
- Проявление интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: коррекционные подвижные игры.
 - Умение играть в подвижные игры и др.

2.3. Коррекционно – развивающая область

Цель программы. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АООП НОО;
- реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- диагностику особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области;
- осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В качестве планируемых результатов реализации программы выступают:

- нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;
- повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;

- овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Оценка достижения слепыми с обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

2.3.1. Предметно- практические действия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

На занятиях ведётся работа по развитию двигательных функций руки, начиная от мелких единичных движений и заканчивая сопряжённой работой кистей рук.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать моторную координацию;
- развивать слух – моторную координацию;
- развивать словесную регуляцию действий;
- развивать пространственно- двигательную координацию;
- развивать общую и мелкую моторику рук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у слепых и слабовидящих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих слепых и слабовидящих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета «Предметно – практические действия» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Действия с материалами.

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами.

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажатие на предмет (всей рукой, пальцем), сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
13	Представление о строении возможностях рук. Работа с бумагой и ватой. Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками.	1,5
4-6	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками и одной рукой.	1,5
7	Складывание бумаги.	0,5
8-9	Предметно – манипулятивные действия. Захватывание, удержание, отпускание предметов (шариков, кубиков, шишек).	1
10-11	Бросание мелких предметов.	1
12	Вращение предметов (юлы, матрёшки).	0,5
13-14	Нанизывание крупных бусин на шнур.	1
15	Работа с крупой, песком. Закапывание и откапывание предметов в крупе, песке.	0,5
16-17	Пересыпание крупы и песка рукой, ложкой.	1
18-20	Перекалывание объёмных предметов и предметов плоскостных форм.	1,5
21-23	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок. Вкладывание его другому в руку.	1,5
24-25	Работа с пластилином. Размазывание и разминание пластилина.	1
26-27	Сжатие и нажатие на предмет (одной рукой, двумя руками, пальчиками).	1
28-29	Предметно – манипулятивные действия. Открывание коробок.	1
30-31	Расстёгивание молний, пуговиц.	1
32-33	Работа с бутылкой с водой. Встряхивание, толкание бутылки, наполненной водой.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование: бумага, вата, шарики, кубики, шишки, мелкие игрушки, юла, матрёшка, крупные бусины, шнур, крупа (рис, гречка, пшено), песок, ложка, объёмные и плоскостные фигуры, нитки, пластилин, коробки с различными видами крышек, молния, пришитые пуговицы, бутылка с водой.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися 1 класса с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР коррекционного курса «Предметно – практические действия» является умения:

- выполнять различные микро- и макродвижения (сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала);
- выполнять манипулятивные действия с предметами (захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет, сжимание предмета; тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов.
- действовать с предметами по их назначению

2.3.2. Социально – бытовая ориентировка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Социально- бытовая ориентировка» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Цель: подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- формирование, уточнение и закрепление с учетом индивидуальных особенностей учащихся понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
- формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Они нацелены на овладение элементарными практическими жизненными навыками данным контингентом обучающихся, на оказание дополнительной помощи в освоении

отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно актуальными и трудными.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. Специальные навыки предполагают достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практических действий. Владение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим компенсировать полную или частичную утрату зрения. Успех овладения навыками СБО может быть обеспечен при систематическом закреплении и при помощи совместных усилий педагогов, родителей и других служб сопровождения (психологической, социальной и т.д.).

Описание места учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
1-2	Личная гигиена. Знакомство с распорядком дня и необходимости его соблюдения. Правила личной гигиены.	1
3-4	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов.	1
5-6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1
7-8	Одежда. Назначение разных видов одежды. Одежда по сезону.	1
9-10	Лицевая и изнаночная стороны одежды.	1
11-12	Знакомство с частями одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей.	1
13-14	Представление о видах труда по уходу за одеждой. Чистка одежды.	1
15-16	Пути предупреждения загрязнения одежды.	1
17-18	Обувь. Знакомство с назначением разных видов обуви.	1
19-20	Обувь по сезону.	1
21-22	Части обуви. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.	1
23-24	Питание. Основные продукты питания. Различные группы продуктов.	1
25-26	Обработка продуктов. Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой, вилкой.	1
27-29	Использование салфетки во время приёма пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1,5
30-31	Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и общественных местах.	1
32-33	Правила общения со взрослыми и сверстниками.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.
- В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

- различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
- осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
- узнавать продукты питания по их названию или показу; запомнить название предметов посуды;
- уметь пользоваться салфеткой;
- соблюдение элементарных правил поведения;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

2-й уровень

- различать одежду и обувь; верхнюю одежду и одежду, которую носят в помещении;
- осуществлять элементарный уход за одеждой и обувью;
- узнавать продукты питания по их названию или показу на картинках;
- соблюдение элементарных правил поведения;
- соблюдать правила техники безопасности в быту.

2.3.3. Основы пространственной ориентировки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы пространственной ориентировки» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Цели: главной целью курса по пространственной ориентировке является формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, а также умение самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием или без использования технических средств реабилитации.

Задачи:

- формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем;
- развивать умение использовать сохраненные анализаторы при ориентировке;
- формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развивать навыки запоминания маршрута и формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;
- формировать навыки совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими;
- формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;
- развивать волевые качества личности; 1
- развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды; ·развивать пространственное мышление.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа является основополагающей для успешной социализации обучающихся с нарушением зрения, а также необходима для успешного освоения академических знаний. В процессе освоения программы, обучающиеся осваивают не только умение ориентироваться в пространстве (комната, класс, улица и т.д.), но и в различных жизненных ситуациях. Это придаёт обучающимся осознание своих возможностей, поднимает самооценку и прививает чувство ответственности и самостоятельности.

Коррекционный курс показан слепым обучающимся: тотальная слепота, слепота со светоощущением, слепота с цветоразличением, слепота с предметным (форменным) зрением. Для обучающихся, имеющих дополнительные нарушения разрабатывается индивидуальный план обучения. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство во предметно-пространственной среде.

Во время обучения на занятиях по пространственной ориентировке у слепых учащихся будут формироваться следующие ценности:

- признание человеческой жизни и существования живого является величайшей ценностью на земле;
- человек является частью природного мира, частью живой и неживой природы;
- важным и необходимым является соблюдение здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном и нравственном здоровье;
- направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви;
- труд и творчество являются естественными условиями человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум

Описание места учебного предмета «Основы пространственной ориентировки» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих придомовой участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
1	Ориентировка на себе, в частях тела (вверху, внизу).	0,5
2	Ориентировка на себе, в частях тела (спереди, сзади).	0,5
3	Ориентировка на себе, в частях тела (лево, право).	0,5
4	Обучение ориентировки на рабочем месте.	0,5
5-8	Обучение ориентировки в учебнике, в тетради, за столом.	2
9-11	Использование в речи пространственной терминологии (слева, справа, над, под).	1,5
12-14	Использование в речи пространственной терминологии (впереди, сзади, между, из-за, из-под).	1,5
15-17	Использование в речи пространственной терминологии (через, вокруг, выше, ниже, рядом).	1,5
18-19	Пространственные направления (слева направо, справа налево).	1
20-21	Пространственные направления (сверху вниз, снизу вверх).	1
22-23	Пространственные направления (наискось).	1
24-25	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство: одежда.	1
26-27	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство: мебель.	1
28-29	Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство: посуда.	1
30-33	Представления о предметах, наполняющих придомовой участок и их местоположения: деревья, кусты, газоны, площадки.	2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает: – оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние

зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

Литература.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ»

Овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде.

•умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние). •овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде •формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.

•преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.

•умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

•умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.

•овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим. В процессе реализации программы необходимо учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

2.3.4. Социально – коммуникативное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-коммуникативное развитие» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках коррекционного курса «Социально – коммуникативное развитие» является формирование социальной

компетентности ребенка, - *мотивационной*, включающей отношение к другому человеку, как высшей ценности; проявления доброты, внимания, милосердия;

Когнитивной - познание себя и других людей, особенностей, интересов, потребностей, оценки настроения, эмоционального состояния;

поведенческой- выбор адекватных ситуаций и способов общения, этически ценных образцов поведения.

Задачи:

- Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторноповеденческого потенциала общения слепого ребенка
- Развитие невербальных средств общения
- Организация и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения.
- Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх, и др.), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого) с помощью мимики, позы, жестов.
- Развитие вербальных средств общения
- Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.
- Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения: 1. Обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя. 2. Развернуться и/или повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему). 3. Громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения. 4. Обратит внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения. 5. Дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.
- Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека
- Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей, братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.
- Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты. Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи.
- Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность.
- Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения
- Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.
- Развитие интереса к выразительности речи собственной и других.
- Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии с реализуемой программой.

Описание места учебного предмета «Социально-коммуникативное развитие» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов, 0,5 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
1-3	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как девочки.	1,5
4-5	Представления о частях тела.	1
6-7	Представление о лице человека. Представление о строении человека. Схема тела.	1
8-9	Представление о состоянии своего здоровья. Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1
10-11	Называние своего возраста, даты рождения. Представления о	1

	возрастных изменениях человека. Умение рассказывать о себе.	
12-13	Представление о членах семьи, о родственниках в семье.	1
14-16	Деятельность членов семьи. Умение рассказывать о своей семье.	1,5
17-18	Одноклассники и учителя. Узнавание их по голосу.	1
19-21	Восприятие о понимании партнера по общению.	1,5
22-23	Выражение своих мыслей, чувств, идей.	1
24-26	Внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку. Взаимодействие с людьми.	1,5
27-28	Взаимодействие с партнером по общению	1
29-30	Координация действий с партнером.	1
31-33	Слуховое восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации.	1,5

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Способствовать установлению положительных контактов.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Развивать интерес к труду взрослых в семье.
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

2.3.5. Сенсорное развитие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение сенсорного опыта об окружающей

действительности на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Формирование и развитие на основе активизации работы всех сохранных анализаторов и дефектного зрения (при его наличии), восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия формы, величины;
- обогащение словарного запаса детей.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих закономерностях развития детей с нарушениями развития и их нормально развивающихся сверстников; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание рельефных изображений геометрических фигур и предметов.

На коррекционный курс «Сенсорное развитие» в учебном плане: в 1 классе отведено 16,5 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- понимание обращенной речи;
- вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- использование усвоенного материала в коммуникативных ситуациях;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

Предметные результаты:

- использование всех сохранных анализаторов (осязания и мелкой моторики, слуха, обоняния, вкусовой чувствительности и остаточного зрения) в повседневной жизнедеятельности;
- адекватное реагирование на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами, различными по температуре; на продукты, различные по вкусовым качествам; соотнесение звука с его источником.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат). Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Узнавание и различение по голосам окружающих людей.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Направления работы по учебному предмету «Сенсорное развитие»:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений, вкусовых ощущений (4,5 ч)		
1-2	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	1
3-4	В мире запахов (исследование различных запахов).	1
5-6	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки).	1
7-8	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.	1
9	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий).	0,5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (2,5 ч)		
10	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).	0,5
11	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы).	0,5
12	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).	0,5
13-14	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы).	1
Развитие моторной сферы, представление о величине предметов (2,5 ч)		
15-17	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).	1,5
18	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе).	0,5
19	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).	0,5
Развитие моторных навыков; развитие слуха (2, 5 ч)		
20-21	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы).	1
22	Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения).	0,5
23	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).	0,5
24	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой).	0,5
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений (4,5 ч)		
25	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).	0,5
26	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы).	0,5
27-29	Шнурование (учимся выполнять шнуровку).	1,5
30-31	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягких, твёрдых, жидких). Игра «Ладочки».	1
32-33	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
- специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися 1 класса с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР коррекционного курса «Сенсорное развитие» является способность:

- выделять из 2-х предметов больший/меньший;
- выделять из группы предметов шар, куб, брусок; круг, квадрат;
- дифференцировать предметы по вкусу: сладкий, соленый, горький;
- определять на ощупь поверхности по фактуре: гладкий, шершавый; по температуре: холодный, теплый; по вязкости: сыпучий, жидкий, густой;
- определять локализацию звука на уровне плеч, талии, головы;
- определять предметы по звуку: громкий, тихий.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области».

Цель реализации Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,

позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу Рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

В основу Рабочей программы положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть работы состоит в поэтапном развитии сохранный потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по

преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления работы учителя-логопеда:

диагностическое;

коррекционное;

аналитическое;

консультативно-просветительское и профилактическое направление;

организационно-методическое.

Учитель-логопед проводит диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи.

Логопедический курс рассчитан на 1 год обучения по 33 занятия и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается.

**«Протокол диагностического обследования обучающегося со сложной структурой дефекта» см. Приложение 1.*

Основное содержание логопедического курса заключается в:

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

Логопедическая работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

Фрагменты занятий по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации

Фрагмент 1.

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого)- побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Ребёнку показывается, как причёсывают волосы (рукой поглаживают по волосам); как едят суп (рукой действуют в направлении от стола ко рту); как пьют из чашки (руку прикладывают ко рту и запрокидывают голову). Затем просят ребёнка произвести эти действия вначале с реальными, а затем с воображаемыми предметами.

Фрагмент 2.

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Ребёнок, рассматривая сюжетную картинку, отвечает на вопросы жестом или движением. На сюжетной картинке «бабочка летит» - ребёнок машет руками, имитируя махи крыльев; «девочка кушает» - движения рукой от стола ко рту; «кошка лакает молоко» - имитирующее движение языком и т.д.

Цель: установление контакта: развитие понимания рисованного знака (пиктограммы) адекватное использование жестов.

Фрагмент 3. Ребёнка знакомят с двумя рисованными знаками (машина- яблоко) и предлагают дополнить незаконченное предложение одним из них, подняв его вверх

На дереве растёт... По дороге едет...

Затем ребёнок, используя жест «дай»- показывает рукой на ту картинку, которую бы хотел получить.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти; формирование представлений о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры- произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями; - восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо;
- прослеживание прямых- ломаных- извилистых линий;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях;
- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом);
- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;
- двигательные упражнения с погремушкой-мячом- платочкам- флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;
- упражнения с пластилином;
- использование кукол би-ба-бо;

- артикуляционная и мимическая гимнастика;
- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;
- упражнения на преодоление сопротивления;
- автоматизация отдельных артикулем;
- выработка речедвигательных образов звукообразных слов.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения: выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти: развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве: анализ зрительного образа.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты.
- перемещение их в заданном пространстве.
- поиск предметов:
- соотнесение игрушки с её изображением на картинке:
- определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела,
- выработка навыков ориентировки;
- упражнения в перекрёстном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела:
- запоминание изображений предметов;
- фиксация изменений в расположении предметов,
- выделение из множества предметов;
- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т.д.);
- идентификация зрительных изображений по заданной теме;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, по инструкции;
- конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей;
- выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов.

Фрагменты занятий по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов.

Фрагмент 1. Ребёнку показывают картинку с изображением человека или куклы, затем просят показать свою ножку и ножку у куклы на картинке. После этого ребёнка просят показать, как он «вымоет» определенную часть тела или лица, предъявляя ему соответствующую картинку (глаза, рот, нос).

Цель: учить узнавать предметы по их цветному и контурному изображению, функциональному назначению, развивать внимание и память.

Фрагмент 1. Ребёнок узнаёт предметы, изображённые на цветных картинках. Последовательно (по одной) ему предъявляются контурные изображения тех же предметов. Предлагается соотнести цветное и контурное изображение, накладывая парные картинки друг на друга. Затем логопед перемешивает картинки и просит ребёнка разобрать их по парам.

5. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха,

знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;
- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;
- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха.
- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений:
- выработка комбинированного типа дыхания.
- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротовую выдоха:
- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Фрагменты занятий по развитию функций голоса и дыхания.

Цель: формирование длительного целенаправленного выдоха.

Фрагмент 1. Перед ребёнком на столе зажжённая свеча. Логопед предлагает подуть так, чтобы она погасла, предварительно показывая способ действия.

Цель: формирование носового вдоха

Фрагмент 1. Для проведения игры используются два одинаковых набора коробочек с различными наполнителями (еловые или сосновые иголки, специи, апельсиновые корочки). Ребёнку предлагается понюхать каждую из коробочек первого набора и рассмотреть её содержимое. Затем коробочки закрываются лёгкой тканью, и предлагается, последовательно понюхав коробочки, подобрать аналогичные из второго набора.

Фрагмент 2. Коробочки на столе выставлены в определённом порядке. Ребёнку предлагается, понюхав их, поставить свой набор в той же последовательности.

Цель: формирование диапазона голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний «Л», «У», «И», «О» различной громкости.

Фрагмент 1. Ребёнку предлагается рассмотреть парные картинки «большой - маленький самолёт (кукла, заяц, лошадка). Затем логопед объясняет, что большой самолёт гудит громко - «У», а маленький - тихо (кукла - звук «А», заяц «О», лошадка - «И»), побуждая ребёнка к произнесению этих звуков. Картинки перемешиваются, и ребёнку предлагается разобрать их по парам, воспроизводя соответствующие звуки. Как вариант, предлагается выбрать из предложенных только те картинки, чьи голоса «звучат» громко (тихо).

6. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;
- ходьба и маршировка под музыку;
- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;
- ритмические упражнения для рук и ног;
- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием;
- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности;
- знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков;
- развитие речевых вокализаций;
- знакомство со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением;
- произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;

- дифференциация ритмических рисунков: отображение определенных качеств движения:

- ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.

Приведём фрагменты занятий по развитию чувства ритма.

Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного)

Фрагмент 1. Ребёнку предлагается раскидывать на пол игрушки из корзинки на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух» После того, как все игрушки раскиданы на пол, на каждый удар бубна игрушка кладётся обратно в корзинку. Как варианты, ребёнку предлагается действовать по световому сигналу (включать и выключать фонарик) или перелистывать книгу из твёрдой бумаги на каждый звуковой или световой сигнал

Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильно-го восприятия

Фрагмент 1. На глазах ребенка выкладывается сплошная дорожка из мозаики, произносится звукоподражание с нажимом пальца на каждую из мозаик. Затем просят ребёнка повторить также - ААААААА. записывая произнесение на магнитофон.

Ритмический рисунок меняется - дорожка из мозаики выкладывается синкопированная (с пропуском через одну) Логопед, нажимая на мозаику, произносит звукоподражание, и молчит, нажимая на пропуск - А-А-А-А-А. Ребёнок повторяет ритмический рисунок, его произношение записывается на магнитофон.

Фрагмент 2. Ребёнку предлагается прослушать магнитофонную запись и подобрать к озвученной дорожке нужную дорожку из мозаики Постепенно ритм чередования усложняется.

7. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи

Приемы

- узнавание предметов по их названию (игрушки части тела одежда животные),
- показ предметов по их признакам
- показ картинок с изображением предметов относящихся к определенным категориям

- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами
- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний

- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб, развитие произвольного подражания - звукового и словесного
- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие, соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным отраженным и произвольным звукоподражанием
- различение действий совершаемых одним объектом соотнесение действий и слов их обозначающих
- выполнение инструкций содержащие слова с уменьшительно ласкательными суффиксами

- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов
- автоматизация в диалогической речи слов «хочу, буду»
- автоматизация отдельных штампов коммуникативной побудительной и

вопросительной речи (дай, на, кто, иди)

- узнавание предмета по словесному описанию
- выработка обобщенных понятий

- смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые контексты
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений

Фрагменты занятий по развитию импрессивной и экспрессивной речи

Цель: учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать к произвольному произнесению звукоподражания «а а а», развивать слуховое внимание

Фрагмент 1. Ребенку показывается кукла, говорится что она хочет спать и ее нужно покачать. Взрослый качает куклу сопровождая действия звукоподражанием «а а а» Затем, показывает игровые действия, сопровождая их эмоциональным комментарием и побуждает ребенка к совершению аналогичных действия со звукоподражанием

Цель: побуждать ребенка к произнесению эмоциональных рефлексивных восклицаний «Ой, Ай, Ух Ах» используя разницу температурных ощущений.

Фрагмент 1. На столе перед ребенком тарелочки с теплой водой, кусочком льда, предварительно нагретым в горячей воде, шариком для пинг-понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует логопед)

Цель, закрепление слухового образа звуков «А О У И» и образов звучащих игрушек; развитие тактильного восприятия

Фрагмент 1 За ширмой знакомые ребенку игрушки: кукла, лошадка, зайка, мишка, и т.д.

Ребенок по произнесенному звуку догадывается, кто так говорит и выбирает соответствующую игрушку за ширмой на ощупь.

Фрагмент 2. Знакомые ребенку игрушки завернуты в бумагу. Ребенку предлагается ощупав игрушку, не разворачивая ее, догадаться кто (что) там и произнести соответствующее звукоподражание.

Тематическое планирование логопедической работы.

№ занятия	Тема занятия
1	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания
2	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).
3	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.
4	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».
5	Отражённые действия. «Сделай, как я».
6	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.
10	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
11	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
12	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с

	опорой на картинки.
13	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
15	Моя семья. Работа с фотоальбомом.
16	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.
17	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.
18	Близкие люди. «Да»–«нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).
19	Понимание вопросов: Что? Кто?
20	Понимание вопросов Кто Это? Что это?
21	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.
22	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.
23	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.
24	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.
25	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.
26	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.
27	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.
28	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.
29	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.
30	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".
31	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.
32	Предметные действия. Чем моет?, Что моет?
33	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.

Критерии и показатели достижения планируемых результатов коррекционной работы.

• У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация условий деятельности по коррекции нарушений деятельности речевого развития

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной как для младших, так и для старших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзорных пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, стол ученический, стулья);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (мягкий мат).

В случае работы по тем или иным причинам с ребенком на дому весь необходимый инвентарь логопед приносит с собой.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Приложение 1

Логопедическое обследование школьника

1. Класс _____
2. Фамилия, Имя _____
3. Дата рождения _____
4. Домашний адрес и телефон _____

П – первичное обследование Год	20__/__		20__/__		20__/__		20__/__	
	П	В	П	В	П	В	П	В
В – вторичное обследование								
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)								
<i>Понимание простых инструкций.</i>								
Покажи куклу								
Помаши мишке рукой								
Закрой глазки								
Принеси машинку								
<i>Узнавание предметов по названию</i>								
Покажи, где мячик								
Покажи, где матрёшка								
Покажи, где линейка								
Покажи, где ручка								
<i>Понимание названий бытовых предметов</i>								
Покажи, где ложка								

Покажи, где тарелка												
Покажи, где салфетка												
Покажи, где кран												
<i>Понимание названий частей тела</i>												
Покажи, где голова												
Покажи, где рука												
Покажи, где нос												
Покажи, где ноги												
<i>Предикативный уровень</i>												
Покажи, где девочка идёт												
Покажи, где мальчик спит												
Покажи, где девочка играет												
Покажи, где девочка ест												
<i>Вывод (нужное подчеркнуть): Нулевой Ситуативный Номинативный</i> <i>Предикативный</i>												
П – первичное обследование Год В – вторичное обследование Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)	20	/	__	20	/	__	20	/	__	20	/	__
	П		В	П		В	П		В	П		В
<i>Обследование экспрессивной речи</i>												
Как тебя зовут?												
Сколько тебе лет?												
Как зовут твою маму?												
Как зовут твоего папу?												
Есть ли у тебя брат, сестра?												

Кто ещё с тобой живёт?									
Какая твоя любимая игрушка?									
<i>Обследование лексической стороны речи</i>									
Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира)									
Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы)									
Словарь прилагательных									
Синонимы, антонимы, многозначные слова									
Редко используемая лексика									
Во времени (времена года, части суток)									
<i>Обследование грамматических категорий</i>									
Единственное и множественное число существительных									
Единственное и множественное число глаголов									
Настоящее и прошедшее время глаголов									
Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного)									
Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)									
<i>Вывод (нужное подчеркнуть): Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость. Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.</i>									

2.4.2. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога

Пояснительная записка

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя, дефектолога. В частности психологическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня развития сенсорно-

перцептивных и интеллектуальных процессов и анализа мотивационно-потребностной сферы.

С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используем комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплексы Забрамной С.Д., Боровик О.В., Стребелевой Е.А., Семаго М.М.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности; составляются рекомендации родителям и воспитателям, разрабатываются групповые и индивидуальные (при необходимости) коррекционно-развивающие программы.

Данная индивидуальная программа разработана для ребенка с ОВЗ в связи со снижением его познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

Специальные образовательные условия:

1. Обучение по АООП вариант 3.4.
2. Работа педагога-психолога по коррекции внимания, развитию познавательных процессов, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации, коммуникативных навыков.
3. Наблюдение невролога и/или психиатра по месту жительства.
4. Повторное прохождение ПМПК по запросу родителей или консилиума образовательной организации.

1. Психолого-педагогическая характеристика

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает неохотно, настороженно, в последующем контакт носит нестабильный характер из-за высокой утомляемости, низкой работоспособности. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: пассивность, безразличие. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. На замечания реагирует не всегда. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования пониженный. Редко проявляет инициативу в общении. Не достаточно критичен к результатам своей деятельности.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет слабый интерес в начале задания, который значительно снижается к концу занятия вследствие повышенной истощаемости, утомляемости, низкой работоспособности. Принимается общая цель задания и элементы инструкции. Задания выполняет с организующей, направляющей и стимулирующей помощью взрослого. Темп деятельности медленный. Работоспособность снижена.

Результаты изучения психических функций:

зрительное восприятие развито недостаточно: не называет основные цвета, геометрические фигуры, не ориентируется в величинах. Наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. Пространственно-временные представления не сформированы, не определяет времена года по сюжетной картинке, с подсказкой взрослого. Внимание рассеянное, истощаемое, волевое усилие недостаточное, наблюдаются трудности в переключении внимания. При выполнении заданий требуется внешняя стимуляция.

Память. Объем зрительной памяти не соответствует возрастной норме, объем слуховой памяти ниже возрастных норм. Низкая продуктивность запоминания.

Узкий кругозор. Мышление наглядно-действенное с элементами образного. Испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, требуется направляющая и стимулирующая помощь взрослого.

Мелкая моторика не развита. Ведущая рука – правая. Наблюдается общая моторная неловкость.

Уровень усвоения программного материала: запас общих представлений не соответствует возрастной норм, помощь взрослого не использует в полном объеме, не осуществляет перенос знаний на аналогичную деятельность.

Заключение: недостаточность вербального и когнитивного компонентов деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у ребенка с ОВЗ

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики, повышение познавательной активности.
2. Обучение навыкам произвольного поведения.
3. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1 направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3, направленный на развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи), развитие кругозора, связной речи, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Реализация программы: 1 раз в неделю, общее количество занятий – 24.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение (см. Приложение).

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы предполагается:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания ребенка.

2. Возможность использовать полученные им знания в групповой коррекционно-развивающей работе.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Методическое обеспечение
Блок 1	1 неделя октября	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 4. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «больше-меньше»). 5. Игра «Разрезные картинки» (4-ч, 5-ти, 6-ти сост.) 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 	8 часов	Кружки (по 2-3 на коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 4, 5 и 6 частей, песочница.
	2 неделя октября	<p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Здравствуй» 2. Игра «Разноцветные полянки» 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». 4. Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «больше-меньше»). 5. Мягкие пазлы с геометрическими фигурами. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 		4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, песочница, мягкие пазлы с геометрическими фигурами.
	3 неделя	<p>Занятие 3.</p>		

	<p>октября</p> <p>4 неделя октября</p> <p>1 неделя ноября</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Сюжетная игра «Наведи порядок». 3. Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»). 4. Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2) 5. Игра «Найди пару» (с картинками). 6. Релаксационное упражнение «Муха». <p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Доброе утро!». 2. Игра «Разложи на «кучки». 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Игры с песком. Упражнения «Отпечатки», «Пешеход». 5. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей» 6. Релаксационное упражнение «Муха». <p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». 2. Игра «Найди пару». 3. Игра «Подбери подходящий предмет по форме» 4. Игры с песком. Упражнение «Пианино». 5. Игра «Подбери по цвету» <p>Релаксационное упражнение «Море».</p>	<p>Предметы (кружки, ложки, тарелки, стулья) разных размеров, три обруча разного размера,</p> <p>15 карточек с изображением знакомых предметы разной формы, плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 4-6 частей каждая.</p> <p>Рисунок с изображением носков (варежек, перчаток), Карточки с изображением знакомых предметов: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо., трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением</p>
--	---	---	---

			неокрашенных овощей.
	2 неделя ноября	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». 2. Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). 3. Игры с песком. Упражнение «Змейка», «Пианино». 4. Игра «Определи на ощупь». 5. Игра «Подбери по цвету». 6. Релаксационное упражнение «Море». 	<p>Поднос, крупы: фасоль, гречка, манка, мешочек из ткани, парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д., рисунок с изображениями неокрашенных фруктов.</p>
	3 неделя ноября	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Игра «Склеим чайник». 3. Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию (на манке). 4. Игры с песком «Что спрятано в песке». 5. Игра «Дорисуй фигуры». 6. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	<p>Картинка с изображением целого чайника, картинки с разными вариантами разбитого чайника, поднос, крупа манка, картинки (круг, овал, квадрат, прямоугольник) с частичным изображением предметов, карандаши, игрушки от «киндер-сюрприза».</p>
	4 неделя ноября	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Упражнение «Зашумленное изображение». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Игры с песком. «Что спрятано в песке?». 5. Игра «Что какого цвета?» 6. Игра «Разрезные картинки». 7. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	<p>Карточка с изображением перечеркнутых линиями различной конфигурации, заштрихованных контуров 3 геометрических фигур, набор брусков разной высоты, игрушки от</p>

				киндер-сюрприза, картинки, разрезанные на 4 части.
Блок 2	1 неделя декабря	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Телесные фигуры» 5. Игра «Попади в цель». 6. Релаксационное упражнение «Волшебный сон». 	8 часов	Серия сюжетных картин с изображением частей суток, мишень, мячик.
	2 неделя декабря	<p>Занятие 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «день-ночь». Игра «Когда это бывает?». 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Что лежит в мешочке?» 5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 6. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 		Сюжетные картинки с изображением частей суток, тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок.
	3 неделя декабря	<p>Занятие 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Знакомство с понятиями «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Части суток» 3. Игра «Геометрическое лото». 4. Физкультминутка «Буратино». 		Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, карточки с геометрическими фигурами

	<p>4 неделя Декабря</p>	<p>5. «Наложенные изображения». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем».</p> <p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». 3. Физкультминутка «Буратино». 4. Игра «Построим лесенку». 5. Упражнение «Дорисуй предметы до целого». 6. Релаксационное упражнение «Игра с муравьем». <p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин. 3. Игра «Назови самые высокие и самые низкие предметы» 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка» 5. Упражнение «Мое тело» 6. Игра «Найди такой же предмет». 7. Релаксационное упражнение «Черепашка». <p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятиями 	<p>(треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые), карточка с нарисованными друг на друге контурами 3-5 разных предметов.</p> <p>Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карточка с недорисованными изображениями, карандаши.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением времен года, рисунок с изображением предметов разной величины, карточки к игре «Найди такой же предмет».</p>
--	-----------------------------	---	--

	3 неделя января	<p>«Времена года». Работа по схемам.</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Когда деревья надевают этот наряд?» Физкультминутка «Два бурых медвежонка» Игра «Найди отличия». Игра «Покажи правильно» Релаксационное упражнение «Черепашка». 		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года».</p>
	4 неделя января	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Наша прогулка». Беседа о временах года, работа со схемами. <p>Игра «В какое время года нужны эти предметы?»</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто старше?». Игра «Зеркало». Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве» Игра «Лабиринт» Релаксационное упражнение «Снежинка». 		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонт, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт».</p>
	1 неделя февраля	<p>Занятие 16</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Наша прогулка». Закрепление понятия о временах года. <p>Игра «Определи время года»</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Что изменилось?» (вариант 2). Игра «Зеркало» Игра «Найди пару» Игра «Заборчик» <p>Релаксационное упражнение «Снежинка».</p>		<p>Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов.</p>
Блок 3	2 неделя февраля	<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Найди пару» (вариант 2). Игра «Собери бусы в гирлянды». Физкультминутка «Ветер 	8 часов	<p>Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера,</p>

		<p>дует нам в лицо».</p> <ol style="list-style-type: none"> Игры с песком «Отгадай загадку и найди отгадку» Игра «Залатай коврик». Релаксационное упражнение «Жираф». 	<p>загадки про диких животных, карточки к игре «Найди пару», изображение «коврика» и различных кусочков к ним.</p>
	3 неделя февраля	<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Идем в гости». Игра «Какая рука». Игра «Колумбово яйцо». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Игра «Магазин» Игра «Кто чей ребенок». Релаксационное упражнение «Жираф». 	<p>Чертеж и разрезанное на части «Колумбово яйцо», картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек.</p>
	4 неделя февраля	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Капризный фотограф». Упражнение «Закономерность» Физкультминутка «Вышли мышки» Игра «Залатай коврик». Игра «Магазин». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». 	<p>Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов.</p>
	1 неделя марта	<p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Алые цветочки». Игра «Запомни и найди». Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами) Физкультминутка «Вышли мышки». Игра «Кто кем станет, кто кем был?» Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей». Релаксационное упражнение «Ковер-самолет». 	<p>Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди</p>

	2 неделя марта	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Вспомни пару». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Лабиринт». 7. Игра «Угадай животное». 8. Релаксационное упражнение «Росток». 	<p>которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет, кто кем был», геометрические фигуры, разрезанные на 4 части.</p> <p>Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, рисунок (2 предмета, которые имеют 5 отличий), картинки-лабиринты различные варианты, картинки с изображением животных.</p> <p>Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с</p>
	3 неделя марта	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Шел один я...». 2. Игра «Загадочные рисунки». 3. Игра «Классификация по обобщающему слову». 4. Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». 5. Упражнение «Закономерность» 	<p>Рисунок с трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Закономерность», карточки с</p>

	4 неделя марта	<p>6. Игра «Что перепутал художник?».</p> <p>7. Игра «Последовательные картинки».</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Росток».</p> <p>Занятие 23.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Ветер».</p> <p>2. Игра «Вспомни пару».</p> <p>3. Игра «Полянки».</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Упражнение «Расставь точки»</p> <p>6. Игра «Последовательные картинки».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».</p>	изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.
	1 неделя апреля	<p>Занятие 24.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Ветер».</p> <p>2. Игра «Муха».</p> <p>3. Игра «Полянки».</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>6. Игра «Последовательные картинки».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».</p>	Бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения, рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, бланки к упражнению «Расставь точки», карандаш, серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.
Итоговое	2 неделя апреля	Диагностическое занятие	

Используемая литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. -352 с.
4. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / автор-составитель Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. -130 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 256 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. -144 с.

Приложение

Задания на развитие восприятия цвета

Задание «Разноцветные поляны»

На полянку можно раскладывать только фигурки такого же цвета, как и полянка.

«Воздушные шары»

Привяжи ниточки к шарам такого же цвета.

Игра «Найди предметы одного цвета»

Ребенку за 1 минуту необходимо назвать 5 предметов какого-либо цвета. Повторять предметы не разрешается. Вначале игра проводится с опорой на картинки и на основные цвета, далее – оттенки цветов с опорой на картинки, затем – оттенки без опоры на картинки.

Игра «Какой фигуры не стало?» (вариант 1).

Выставляются карточки с изображением геометрической фигуры (круг) различных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, фиолетовый.

Ребенок запоминает порядок их расположения. Затем одна из карт убирается, а ребенок определяет, фигуры какого цвета не стало.

Игра «Какой фигуры не стало?» (вариант 2).

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета: квадрат-красный, треугольник-желтый, круг-зеленый, овал-голубой, прямоугольник-фиолетовый.

Ребенок запоминает порядок их расположения. Затем одна из карт убирается, а ребенок определяет, какой фигуры не стало и какого она цвета.

Задание «Раскрась картинку по образцу».

На рисунке изображены гномики в синей, желтой, оранжевой, фиолетовой, красной, зеленой и розовой курточках. Необходимо подобрать каждому гномику нужную краску и раскрасить их колготки и брючки.

Задание «Нанизывание бус разного цвета».

Предложите ребенку поочередно нанизывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий ит.д.)

Задание на развитие восприятия формы.

Задание «Подбери подходящий по форме».

На карточках расположены знакомые предметы: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо.

Выложите перед ребенком трафареты фигур и предложите к каждой подобрать похожую картинку.

Задание «Найди пуговики»

В шкатулке много всяких пуговиц, но нужно выбрать те из них, которые подойдут к рубашке (пуговка с двумя дырочками, круглая) и к штанишкам (пуговка с четырьмя дырочками).

Задание «Геометрические фигуры»

На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ребенок выполняет по просьбе взрослого задания:

- 1) Покажи все круги, квадраты и т.д.;
- 2) Я тебе покажу фигуру, а ты должен назвать ее;
- 3) Обведи указательным пальцем контуры фигур, называя их;
- 4) Закрась фигуры разными цветами и назови, какую фигуру, каким цветом ты закрасил;
- 5) Покажи большой круг, маленький круг.

Задание «Сложи геометрические фигуры из частей»

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 4 части каждая.

Даете ребенку поочередно карточки с частями геометрических фигур, просите сложить целую фигуру и назвать ее.

Игра «Геометрическое лото»

Для проведения игры следует предварительно подготовить карточки с геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты) двух размеров (большие и маленькие), четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые). Предложите ребенку следующие задания:

Задание 1. Покажи круги, треугольники, квадраты.

Задание 2. Покажи маленькие круги, маленькие треугольники, маленькие квадраты.

Задание 3. Выбери большие круги, большие треугольники, большие квадраты.

Задание 4. Выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

Задание 5. Покажи красные квадраты, синие квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

Задание 6. Отложи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты.

Задания на развитие целостности восприятия, пространственных и временных представлений.

Упражнение, направленное на развитие умения создавать образы по словесному описанию: Нарисовать в правом верхнем углу солнышко, в верхнем левом углу тучку, посередине листа домик вокруг домика нарисовать цветы, слева от домика нарисовать большую ель, справа от домика нарисовать березку, впереди домика скамеечку, на которой сидит кот.

Задание «Нарисуй вторую половину».

Задание «Разрезные картинки»

Ребенку предлагаются картинки, разрезанные на 3-4 части. Ребенку предлагают соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.

Задание «Склеим чайник»

Предложите ребенку «склеить» разбитый чайник из осколков.

Покажите картинку с целым чайником – образец: «Вот такой чайник должен получиться у тебя». (Этот образец остается перед глазами ребенка.) Далее последовательно предлагаете ребенку картинки с разными вариантами разбитого чайника.

Задание «Незаконченные рисунки»

Предложите ребенку назвать предметы, которые изображены на каждом из трех рисунков.

Задание «Наложённые изображения»

Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинку и назвать (показать) спрятавшиеся предметы.

Задания на развитие тактильных ощущений

Задание «Определи на ощупь».

В мешочке находятся парные предметы: пуговицы большая и маленькая, линейки узкая и широкая, и т. д.).

Задание «Угадай на ощупь»

Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадрата. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведем палец вниз, опять уголок.

Спрашивайте каждый раз ребенка, какая эта фигура. Когда он потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите ему сделать то же самое, но с закрытыми глазами.

После этого предложите ребенку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратики и т.д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

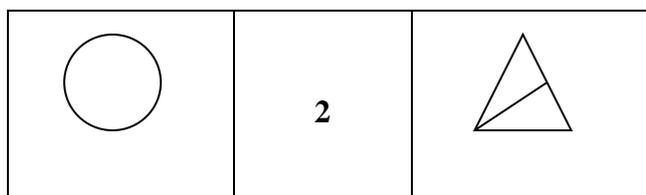
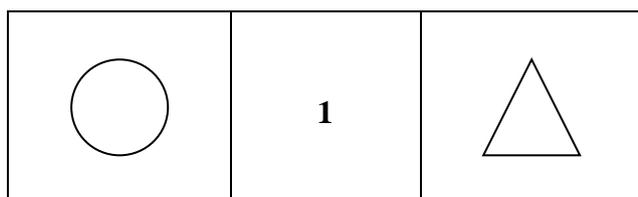
Блок 2, направленный на коррекцию и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, на развитие слуховой и зрительной памяти.

Задания на коррекцию и развитие внимания

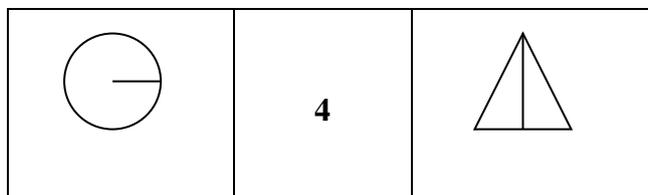
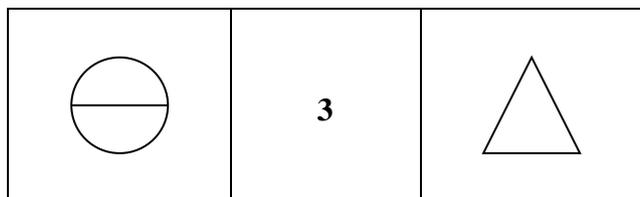
Игра «Внимание»

Ребенку предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 5 -7 секунд карточка убирается, а ребенок должен зарисовать в тетради то, что запомнил. После проверочного произведения на доске ребенку предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.

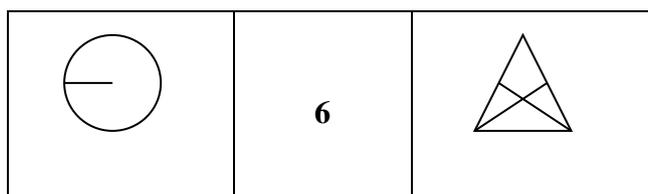
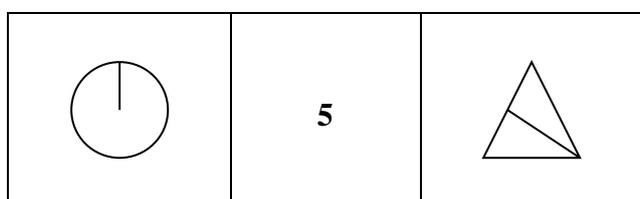
Вариант 1:



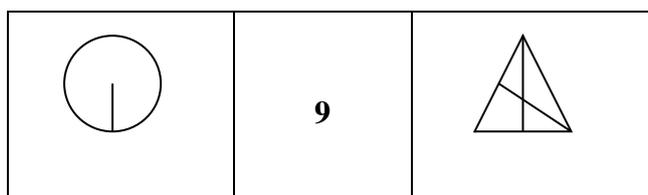
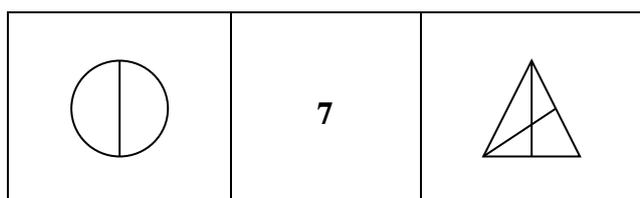
Вариант 2:



Вариант 3:



Вариант 4:



Игра «Что изменилось?»

Ребенок должен внимательно посмотреть на рисунок (2 предмета) и ответить, что изменилось?

Задание «Найди пару»

На рисунке нарисованы носки (варежки, перчатки). Ребенку дается задание: «Найди пару каждому носку (варежке)».

Задание «Найди такой же предмет»

Покажите ребенку рисунки. На них сверху нарисован образец и 6 его копий. Из этих 6 рисунков только одна является точной копией образца. Его-то ребенок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия

Задание «Найди предмет»

Среди 8 рисунков должен найти такой же предмет, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинке ребенку дается 30 секунд. После этого ребенок должен дать ответ.

Задание «Сравни картинки»

Ребенка просят сравнить картинку и найти 5-10 отличий.

Задание «Что не дорисовано» вариант 1.

Ребенку последовательно показывают неоконченные картинку и просят назвать то, что не дорисовано.

Задание «Что не дорисовано» вариант 2.

Ребенку нужно найти одну из пяти картинок, на которой чего-то не хватает.

Задание «Покажи лишнее»

На одном из пяти рисунков появляется что-то лишнее, чего нет в остальных четырех. Ребенок рассматривает внимательно каждый рисунок и показывает.

Задание «Нарисуй вторую половину»

Ребенку необходимо нарисовать вторую половину рисунка, раскрасить его.

Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а ребенок по договоренности должен отреагировать на них. Например, хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: стол, кровать, чашка, кошка, карандаш, тетрадь, собака, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, заяц, портфель, лиса, банан.

Упражнение на развитие зрительной памяти, внимания.

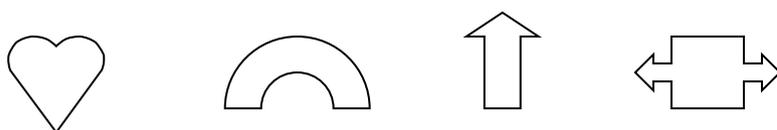
Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2-5 секунд, затем закройте ее и попросите воспроизвести ее по памяти, сложить так же.

Упражнение «Запомни картинку»

Ребенку предлагают 10 карточек-картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассмотреть эти предметы в течение 2 минут. Затем карточки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенку с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем рисовать их по памяти на доске.



Игра «10 слов».

С установкой на запоминание ребенку предъявляют 10 слов: мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, карандаш, стол. Далее просят ребенка воспроизвести слова, которые он запомнил.

Упражнение на развитие зрительно-логической памяти. (вариант 1)

Инструкция ребенку: «Сейчас я буду показывать тебе картинки и называть слова, как-то связанные с ними по смыслу. Постарайся запомнить все слова к показанным картинкам».

Упражнение на развитие зрительно-логической памяти. (вариант 2)

Инструкция ребенку: «Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм – упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать тебе рисунки, называя к каждому из них слова, которые тебе нужно запомнить». Вариант слов: радость, девочка, сумка, лес, фрукты, дерево, телевизор, лето, дождь, стул.

Игра «Пары фигурок» (вариант 1)

Предварительно ребенку раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка – грибок. Ребенка просят запомнить все пары картинок. Затем предъявляется бланк с одним рядом фигурок, а ребенок называет соответствующую им пару. Вариант пар картинок: дерево – яблоко, машина – колесо, корзина – ягодка, ребенок – мяч, самолет – облака, белочка – грибок.

Игра «Пары фигурок» (вариант 2).

Ребенку предъявляется бланк с 10 парами изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша домика).

Инструкция: «Посмотри на эти фигуры внимательно и постарайся запомнить все пары

фигурок». Через 2 минуты ребенку предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Затем ребенок на листе бумаги воспроизводит соответствующие знаки.

Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.

Ребенка просят запомнить слова к рисункам. Набор слов: мечта, зима, забота, пожар, злость, болезнь, мачеха, утро, рыбалка, погода.

Игра «Пиктограмма» (вариант 1).

Сегодня мы научимся рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий тебе запомнить слово. С помощью пиктограмм запомни следующие слова: зима, дом, река, смех, школа, мама.

Вариант 2. Чашка, ребенок, окно, пальто, яблоко, машина, игра.

Задания на развитие произвольности.

Задание «Раскрась фигуры»

Ребенку показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения.

Задание «Лабиринт».

Задание «Расставь значки»

Требуется таблица, состоящая из геометрических фигур: квадратов, треугольников, кругов, ромбов. Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Правильно заполни эту таблицу, используя образец».

Задание «Рисую палочки»

Требуется рисунок с кружочками, цветной карандаш, колокольчик. Ребенку дается следующая инструкция: «Возьми цветной карандаш и по моей команде начинай ставить точки в каждой клетке. Упражнение заканчивается, как только зазвонит колокольчик»

Упражнение «Копирование образца»

Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на рисунке.

Блок 3, направленный на развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать причинно-следственные связи), развитие кругозора, связной речи, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Задание «Золотой коврик»

Из четырех вариантов подбери подходящую заплатку к каждому коврику.

Задания на составление заданной фигуры из геометрических фигур и счетных палочек.

Игра «Говори наоборот» (вариант 1)

Инструкция ребенку: «Я сейчас буду говорить слова, а ты будешь отвечать мне словами,

противоположными по значению моим. Например, большой – маленький, чистый – грязный.

Быстро - медленно,	высоко – низко,
Далеко – близко,	светлый – темный,
День – ночь,	встать – сесть,
Сухо – мокро,	холод – жара,
Поздно – рано,	детский – взрослый,
Начало – конец.	

Вариант 2.

Веселый – грустный;	тяжелый – легкий;
Быстрый – медленный;	трусливый – храбрый;
Красивый – безобразный;	белый – черный;
Пустой – полный;	острый – тупой;
Худой – толстый;	твердый – мягкий;
Умный – глупый;	шершавый – гладкий.

Игра «Четвертый лишний»

Требуется серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя. Разложите перед ребенком первые четыре картинки и предложите одну лишнюю убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те картинки, которые ты оставил?».

Игра «Колумбово яйцо»

Инструкция: «Давай попробуем восстановить разбитое яичко. У тебя есть осколки от «волшебного яйца» и чертеж, по которому можно правильно и точно сложить яйцо».

Игра «Закономерность»

Ребенку необходимо найти закономерность в изображении предметов и показать те предметы, которыми нужно закончить каждый ряд.

Игра «Назови детенышей домашних животных».

Закончи предложения по образцу: у кошки – котенок;

У собаки – щенок;	у курицы – цыпленок;
У коня – жеребенок;	у свиньи – поросенок;
У коровы – теленок;	у утки – утенок;
У овцы – ягненок;	у козы – козленок.

Упражнение «Назови одним словом».

Варианты группы слов:

Тарелки – стаканы – чашки (посуда),

Стол – стул – диван (мебель),
Рубашка – брюки – платье (одежда),
Сапоги – валенки – туфли (обувь),
Одуванчик – роза – ромашка (цветы),
Береза – елка – сосна (деревья),
Гусь – воробей – голубь (птицы),
Карась – щука – окунь (рыбы),
Малина – клубника – смородина (ягоды),
Морковь – капуста – свекла (овощи),
Яблоки – груши – мандарины (фрукты).

Игра «Что сначала, а что потом?».

Ребенку предъявляется серия картин (3-4), объединенных каким-либо сюжетом. Ребенку необходимо разложить картинки по порядку (что сначала было, а что потом и составить рассказ.

Упражнение «Продолжи фразу».

Кто что делает: человек – говорит, ходит; птица – летает; комар – пищит; зайчик – прыгает; пчела – жужжит; рыба – плавает; кузнечик – стрекочет; змея – ползает.

Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.

Задание. Назови профессии.

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто воспитывает детей в детском саду?

Кто строит дома?

Кто людям подстригает волосы?

Кто водит автомобили?

Кто управляет пароходом?

Кто управляет самолетом?

Кто людям газеты и письма приносят?

Кто играет в театре?

Кто стоит за прилавком?

Кто пишет картины?

Кто стихи пишет?

Кто продает лекарства в аптеке?

Релаксационные упражнения

Этюд «Из семени в цветок»

Взрослый «садовник» предлагает ребенку превратиться в маленькое сморщенное семечко (*сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками*). Садовник очень бережно относится к семенам, поливает их (*гладит по голове и телу*), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (*поднимаются*). У него раскрываются листочки (*руки свешиваются с головы и тянутся кверху*), растет стебелек (*вытягивается тело*), появляются веточки с бутонами (*руки в стороны, пальцы сжаты*). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются (*резко разжимаются кулачки*), росток превращается в прекрасный сильный цветок.

Дыхательное упражнение «Певец»

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

Упражнение «Муха»

Представьте, что вы лежите на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз – поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку – надувайте по очереди каждую щеку, уселась на подбородок – подвигайте челюстью.

Упражнение «Снеговик»

Представь себе, что мы оказались зимой на улице, снег на нас падал и падал, и вскоре мы превратились в снеговиков. (Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.) так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. (Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки.

Упражнение «Солнечный лучик»

Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся подбородка – подвигайте челюстью;
коснулся плеч – поднимите и опустите плечи;
коснулся рук – потрясите руками;
коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте ребята.

Упражнение «Снежинка»

Представь себе, что с неба падают снежинки, а ты ловишь их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку – надуй ее;
легла на левую щеку – надуй ее;
легла на носик – наморщи нос;
легла на лоб – пошевелите бровями;
легла на веки – поморгай глазами и открой их.

Снегопад закончился.

Упражнение «Черепашка»

Представь, что мы превратились в маленьких черепашек. Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирями – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и стали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лопатках, открыли глазки, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шеи и с любопытством осмотрелись вокруг. Пора вставать – они распрямили лапки, привстали, потянулись к солнышку, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое, теплое солнышко сегодня! С добрым утром, черепашки!

Физкультминутки

«Расскажем и покажем» (вариант 1)

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибают пальцы правой руки.

Можем все мы показать!

Ритмично хлопает в ладоши.

Это локти – их коснемся.

Обхватывают ладонями оба локтя.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняют наклоны вправо и влево.

Это плечи – их коснемся.

Кладут кисти рук на плечи.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняют наклоны вправо и влево.

Если мы вперед качнемся,

То коленей мы коснемся.

Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибают пальцы левой руки.

Можем все мы показать!

Ритмично хлопают в ладоши.

«Расскажем и покажем» (вариант 2)

Вместе весело шагаем

И колени подгибаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед,

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз,

И налево повернись.

«Сидели два медведя...»

Сидели два медведя

На тоненьком суку:

Приседают .

Один читал газету,

Вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, слегка поворачивают голову вправо и влево.

Другой месил муку.

Прижимают кулачки друг к другу, делают вращательные движения.

Раз ку-ку, два ку-ку,

Оба шлепнулись в муку.

Падают на ковер.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Психолог, называет какой-либо предмет, бросает мяч ребенку. Если прозвучало название съедобного предмета, ребенок ловит мяч, несъедобного - отталкивает.

Пальчиковые игры

«Коза рогатая»

Идет коза рогатая

За малыми ребятами.

-Кто кашу не ест.
Молоко не пьет,
Забодаю, забодаю!...

Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодаю, забодаю!...» «козу» напускать на ребенка.

«Зайка»

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат,
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы выставлены вверх. Ими необходимо шевелить в стороны и вперед.

«Зайка и барабан»

Зайка взял свой барабан
И ударил трам - трам – трам.
И ударил трам - трам – трам.

Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.

«Моя семья»

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся моя семья.

Поочередно пригибать к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.

«Наш малыш»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

«Пальчики»

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышли пальчики гулять.
Раз – два – три – четыре – пять –
В домик спрятались опять.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

«Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальца и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

«Повстречал ежонка еж»

Повстречал ежонка еж:
«Здравствуй, братец! Как живешь?»

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

«Здравствуй!»

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю –
Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друга кончиками.

«Зайчик-кольцо»

Прыгнул зайныка с крылечка
И в траве нашел колечко
А колечко непростое –
Блестит словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы – в кулак, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

«Комарик»

Не кусай, комарик злой!
Я уже бегу домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это «хоботок», которым «комарик» пытается «укусить» ребенка). Мизинец и большой палец, расслабив, опустить вниз (это «лапки»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования (вариант 3.4)

Учебный план для обучающегося на дому ученицы 1 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области» (далее по тексту – Школа) Никитиной Дарьи Артемовны на основании учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Разработан во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576), приказов департамента Тульской области № 123 от 02.03.2010 г. «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области».

Нормативно - правовой базой учебного плана являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Правительства Тульской области от 05.11.2014 №554 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

Базисный учебный план для ОУ, реализующего основную образовательную

программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с СанПиН 2.4.22.2821-10 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, в 1 классе допускается только 5-дневная учебная неделя, учебные занятия проводятся только в первую смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1-ых классов – 33 учебные недели, для 2-4-ых классов – 34 недели. Дополнительные недельные каникулы для первоклассников организуются в середине третьей четверти. Продолжительность урока (академический час) определяется санитарно-гигиеническими

нормами и составляет 40 минут во 2-4 классах. В 1-ых классах используется ступенчатый режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Итоговые работы проводятся не позднее 18-22 апреля, в день не более одной контрольной работы. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 №2021/11-13).

Никитиной Дарье Артёмовне предоставлена индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, в связи с этим количество часов на изучение предметов уменьшено следующим образом:

- Русский язык – 1,5 ч. вместо 4 ч.;
- Литературное чтение – 1 ч. вместо 3 ч.;
- Устная речь – 0,5 ч. вместо 1 ч.;
- Математика – 1,5 ч. вместо 4 ч.;
- Окружающий мир – 0,5 ч. вместо 2 ч.;
- ИЗО – 0,25 ч. вместо 1 ч.;
- Технология – 0,25 ч. вместо 1 ч.;
- Физическая культура – 0,5 ч. вместо 3 ч.;
- Музыка – 0,5 ч. вместо 1 ч.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	Классы	1А	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	1,5
	Литературное чтение	1	1
	Устная речь	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1,5	1,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,25	0,5
Технология	Технология	0,25	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Итого		6,5	6,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21
Внеурочная деятельность (Коррекционно-развивающая область)			

Индивидуальные коррекционные занятия	с логопедом	0,5	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия	с психологом	0,5	0,5
Предметно-практические действия		0,5	0,5
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5
Основы пространственной ориентировки		0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие		0,5	0,5
Сенсорное развитие		0,5	0,5
Итого		3,5	3,5
ВСЕГО		10	10