

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Белёва Тульской области»**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «СОШ №4  
г. Белёва Тульской области»

\_\_\_\_\_ И.А.Соколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.**

**Белёв**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Белёва Тульской области» (далее по тексту – школа) расположена в историческом центре города Белёва и является объектом культурного наследия. В здании школы по улице Пушкина обучаются 1-е - 11-е классы. У школы имеется структурное подразделение - «Детский сад №2 «Алёнушка», расположенное по улице Пионерской, где размещаются воспитанники дошкольных групп и учащиеся одного из 1-х классов.

В школе учатся дети из разных микрорайонов города, в том числе и не закреплённых за ней территориально. Это объясняется высоким уровнем доверия населения к школе.

На базе школы действуют базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Исследовательская деятельность как фактор развития школьника» и экспериментальная площадка Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ по теме «Преемственность инновационных педагогических технологий как условие непрерывного развития ребенка в процессе реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования».

И основное здание школы, и здание структурного подразделения располагаются в благоприятном социально-культурном окружении.

Социальными партнёрами нашей школы являются: ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого, ГОУ ДОД ТО «Центр краеведения, туризма и экскурсий», ГУК ТО «Объединение центров развития искусства народной культуры и туризма», ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся», ТОМПЦ «Искатель», ФГБОУ ВО «ОГУ им.И. С. Тургенева», МБУК «Белёвский районный художественно-краеведческий музей им. П. В. Жуковского», ФКУ «Следственный изолятор №3 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тульской области», ГУ ТО «Центр занятости населения г. Белёва», ГУЗ «Белевская ЦРБ», Белёвское отделение Тульской областной общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», МБОУ «СОШ №1» г. Белева Тульской области, ГУ ТО «СРЦН №2».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- формирование гражданской и ответственной позиции школьников в условиях малого города;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- отсутствие соревновательности между классами, межвозрастное взаимодействие учащихся.

Особенностью воспитательной деятельности школы является стремление к созданию детско-взрослых общностей с целью воспитания таких качеств, как патриотизм, ответственность, целеустремлённость, инициативность, социальная активность.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей школы ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает особенности гуманистических принципов воспитания школьников, в основе которых лежит деятельность детско-взрослых общностей, создаваемых как педагогами и сотрудниками школы, так и самими детьми, и их родителями, что позволяет не только формировать у субъектов воспитания активную гражданскую позицию, но и повышать их социальную активность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, способствовать укреплению связи семьи и школы.

Данный модуль является важнейшим направлением воспитательной системы школы, отражающим динамику её жизнедеятельности, событиями которой являются:

#### **На внешкольном уровне:**

##### ***Социальные проекты:***

– ежегодные акции **«Педагог-ветеран»**: посещение учителей-ветеранов учащимися школы в преддверии праздников, оказание помощи по хозяйству, привлечение к проведению классных и общешкольных мероприятий;

- **«Дорога к обелиску»**: уход за могилами Героев Советского Союза Азарова В.Н., Чепурного Н.М., организатора подпольного госпиталя в Белёве Бобровой М.Ф. (еженедельно осуществляется учащимися дежурного класса), уход за труднодоступными воинскими захоронениями в д. Ретюнь и д.Кстищи (осуществляется несколько раз в сезон совместно учащимися, сотрудниками школы и родителями);

- Акция **«Бессмертный полк»**: сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны и трудового фронта, изготовление штендеров как подготовка к массовому участию сотрудников школы, учащихся и членов их семей в акции;

- **«Вахта Памяти»**: педагоги школы, члены ВПК «Белёвский рубеж», родители и социальные партнёры школы ежегодно принимают участие в поисковых экспедициях с целью увековечения памяти павших в боях с немецко-фашистскими захватчиками;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и её аккаунты в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, создания положительного имиджа школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

***Мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся:***

- «Дельфийская неделя»: ежегодный творческий проект, включающий в себя мастер-классы по традиционным ремёслам Белёвского района, знакомство с народными мастерами и представителями творческих профессий; проект реализуется при активном участии социальных партнёров, членов семей учащихся; завершается общешкольным концертом «В песне - русская душа»;

- концерт «Победная весна»: проводится ежегодно в канун Дня Победы на открытой площадке, расположенной на территории школы; концерт готовится силами учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров; аудитория мероприятия – учащиеся, сотрудники школы, родители, жители микрорайона, социальные партнёры;

***участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:***

- «Георгиевская лента» - члены ВПК «Белёвский рубеж» раздают жителям города Георгиевские ленты в канун Дня Победы в сквере Памяти у Вечного огня;

- Акция «У Победы родные лица» - сбор, обработка и размещение в социальных сетях информации о членах семей учащихся и сотрудников школы – участниках Великой Отечественной войны.

**На школьном уровне:**

***Разновозрастные сборы:***

- ежегодные многодневные водные туристические походы по рекам Верхнего Поочья для учащихся в рамках социального партнёрства с ГОУ ДОД ТО «Центр краеведения, туризма и экскурсий»;

***Общешкольные праздники:***

- Осенний бал для обучающихся 8-х -11-х классов;

- Рождественский утренник для учащихся школы и воспитанников структурного подразделения, а также для воспитанников социального реабилитационного центра №2 с участием духовенства Белёвско-Алексинской епархии;

- ежегодные спортивные соревнования на приз директора школы среди обучающихся 9-х -11 классов;

- ежегодный театральный фестиваль «Мастерская впечатлений» для обучающихся 1-х - 11-х классов;

- «Школьная Масленица» – организация подвижных игр, масленичных флеш-монов, театрализованных представлений на школьном дворе;

***Торжественные ритуалы:***

- приём в члены ВПК «Белёвский рубеж» в День Неизвестного солдата;

- «Последняя неделя в школе» – в течение последней учебной недели в школе для 11-классников силами педагогов и учащихся 1-х - 10-х классов устраиваются сюрпризы, цель которых – «смягчить боль расставания с любимой школой»;

- церемония завершения учебного года, в ходе которой проходит награждение учащихся, их родителей, педагогов и социальных партнёров по итогам учебного года; ритуал способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне школьного самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в возможных для них ролях;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Основными точками опоры при осуществлении воспитательного процесса в школе являются классные руководители, каждый из которых координирует взаимодействие учителей-предметников, работающих в конкретном классном коллективе, учащихся и их родителей (законных представителей), социальных партнёров. Классные руководители одновременно выступают не только как профессиональные воспитатели, но также как наставники и кураторы.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) соответствующих плану работы школы и календарю образовательных событий;
- при организации и проведении классных часов используются такие формы работы, как квесты, театрализация, трудовые десанты, переговорные площадки, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, литературные гостиные, мини-путешествия, деловые игры, онлайн-формат мероприятий. При этом в воспитательном пространстве школы важное место занимают часы доверительного общения педагогов и учащихся;
- сплочение коллектива класса через активное участие в жизни школы, города, района, направленные на командообразование;
- поддержка детского самоуправления через деятельность выборного

совета класса и школы.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников в обстановке, отличной от учебной;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- внедрение в процесс воспитания таких форм наставничества, как «учитель-родитель», «родитель-учитель»;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через создание детско-взрослых общностей.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы / работы в парах;

- включение в урок форм, методов, соответствующих возрастным особенностям детей;

- внедрение в образовательный процесс таких форм наставничества, как «ученик-ученик», «ученик-учитель»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, способных объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Общеинтеллектуальное** направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего



общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное** направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное** направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительное** направление - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- посещение предприятий и организаций города;
- уроков Успеха;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов, марафоны профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Школа является базой для зонального центра подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания МО Белёвский район.

Действующие на базе школы детские общественные объединения

«Юнармия» и военно-патриотический клуб «Белёвский рубеж» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставных документах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, благоустройство прилегающей к школе территории, уход за воинскими захоронениями; помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей из социально-реабилитационного центра №2);

- общие сборы - встречи членов детских общественных объединений для подведения итогов работы за период, планирования дел в объединениях, празднования знаменательных дат; встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн; проведение профориентационной работы;

- рекрутинговые мероприятия в форме квестов, встреч в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, чувства причастности к тому, что происходит в объединениях (реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);

- участие детских общественных объединений в поисковых экспедициях в рамках ежегодных мероприятий «Вахта Памяти», в мероприятиях военно-спортивной и патриотической направленностей муниципального и регионального уровней.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- эстетичное оформление интерьера школьных помещений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотоотчётов о происходящих в школе интересных событиях, красочных поздравлений педагогов и учащихся с выдающимися достижениями в области профессиональных достижений, обучения, спорта, творчества.

- озеленение пришкольной территории, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов усилиями детско-взрослых объединений;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов «Зона заботы», направленных на благоустройство различных участков пришкольной территории.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, логопедов, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- реализация проекта «КЛАССная СЕМЬЯ!» с целью создания единой учительско-родительской детской общности по образу большой семьи с разновозрастными членами, где все знают и любят всех, стремятся предложить помощь и готовы не заметить промахов, поддержать и помочь, сообща выполнить любое дело;
- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов школьного психолого-педагогического консилиума по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, направленной на разрешение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по следующим направлениям:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с использованием «Диагностики личностного роста ребёнка» П. В. Степанова, «Диагностики качества воспитания» А. И. Григорьевой, Л. В. Заики.

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является педагогическое наблюдение.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Объектами мониторинга являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемого в школе взаимодействия классных коллективов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Мониторинг осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников с использованием диагностической методики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а также их анкетирование.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

- должностные инструкции
- документация классного руководителя

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

- кадровое обеспечение,
- нормативно-правовая база,
- наличие программного обеспечения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, который обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета школы. По итогам коллегиальных обсуждений составляется «дорожная карта», направленная на коррекцию воспитательной работы в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное руководство/самоуправление  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды*

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



<b><i>Работа с родителями</i></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>Школьный урок</i></b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			