

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Белёва Тульской области»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО
Мамышева И.Ю./

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора
по УВР

Сумина А.И./
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ
№4 г.Белёва Тульской
области»

Соколова И.А./
Приказ № 30 от
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Школа России»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 - 4 класс)

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников

направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав

неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ь типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкой знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Обведение и письмо элементов букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
2	Рабочая строка. Знакомство с верхней и нижней линиями рабочей строки. Подготовка руки к письму.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
4	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги.	1	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Конструирование букв.	1	Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
9	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,
10	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у, в, д, з.	1	
11	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж.	1	

12	Строчная и заглавная буквы А, а. Анализ элементов, из которых состоят буквы. Закрепление полученных навыков письма. Сопоставление элементов письменных букв.	1	расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
13	Строчная и заглавная буквы О, о. Анализ элементов, из которых состоят буквы.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.
14	Строчная и заглавная буквы и. И. Обучение списыванию с печатного текста.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
15	Строчная буква ы. Запись слов в единственном и множественном числе.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
16	Строчная и заглавная буквы У, у. Обучение списыванию с печатного текста. Написание слов с изученными буквами. Обучение списыванию с печатного текста.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
17	Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание слов с печатного образца.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
18	Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква в именах собственных.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
19	Строчная и заглавная буквы К, к. Анализ написанных букв.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
20	Строчная и заглавная буквы Т, т. Написание слогов и слов. Написание слов и предложений с изученными буквами. Владение разборчивым аккуратным письмом букв.	1	Правильно записывать имена собственные.
21	Закрепление письма изученных букв. Способы соединения строчных букв с другими буквами.	1	Воспроизводить и применять правила работы группе
22	Строчная и заглавная буквы Л, л. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
23	Письмо слов, предложений с буквами Л, л. Письмо букв под диктовку.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять
24	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
25	Закрепление написания изученных букв, обучение записи предложения.	1	

26	Строчная и заглавная буквы В, в. Отработка верхнего соединения букв.	1	элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
27	Закрепление написания изученных букв, написание слов и предложений с буквой в.	1	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание слов с печатного образца. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
29	Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Характеристика изученных гласных и согласных звуков.	1	
30	Закрепление написания изученных букв. Списывание с письменного шрифта.	1	
31	Строчная и заглавная буквы П, п. Письменный ответ на вопрос.	1	
32	Письмо текстов с буквами П, п. Дополнение предложений словами по смыслу. Написание слов и предложений с изученными буквами. Сравнение написания изученных букв.	1	
33	Строчная и заглавная буквы М, м. Запись и интонирование вопросительных предложений.	1	
34	Письмо слов и текстов с буквами М, м. Оформление границ предложения.	1	
35	Строчная и заглавная буквы З, з. Запись и интонирование различных видов предложений.	1	
36	Письмо слов, текстов с буквами З, з. Дополнение предложений словами по смыслу. Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Написание предложений по выбору учащихся.	1	
38	Закрепление написания изученных букв. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. Анализ соединений с буквой д. Работа с поговорками.	1	

40	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений. Письмо слов с буквами Д, д. Письмо слов и текстов с изученными буквами.	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
41	Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я. Слово-звуковой анализ слов. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
43	Буква Я – показатель мягкости согласного. Сравнение написания изученных букв.	1	Называть правильно элементы букв.
44	Письмо текстов. Дополнение текстов своими предложениями. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
45	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Анализ соединений с буквой г.	1	
46	Письмо предложений, текстов с буквами Г, г. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
47	Строчная буква ч. Оформление границ предложений.	1	
48	Заглавная буква Ч. Чтение слов и предложений с буквами Ч,ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Написание слов и предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ч'].	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками.
49	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
50	Написание слов с мягким знаком. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	
51	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши. Самостоятельное составление и запись предложений.	1	
52	Чтение и запись слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Знакомство с правописанием имён собственных. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слово - звуковой анализ слов с сочетаниями ши, Написание слов и букв с изученными буквами.	1	

53	Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать букв в соответствии с образцом.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы в широкой строке.</p>
54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.	1	
55	Чтение и написание предложений с буквами ж, ш. Правописание сочетаний жи – ши.	1	
56	Строчная буква ё. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Ё, ё. Подбор проверочных слов. Заглавная буква Ё. Написание предложений с изученными буквами. Составление рассказа по рисунку.	1	
57	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласного. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	
58	Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Й, й,	1	
59	Слого - звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко - буквенный анализ слов. Работа с пословицами и поговорками. Написание предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	
61	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	
62	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Знакомство со словами, противоположными по смыслу.	1	
63	Закрепление письма изученных букв. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
64	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Анализ соединений с буквой ю. Написание предложений с изученными буквами. Слого - звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].	1	
65	Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
66	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство со словами, обозначающими один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	1	

67	Чтение предложений и текстов с буквами Ц, ц. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	<p>Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками, характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова и предложения с изученными буквами.</p>
68	Строчная и заглавная буквы Э, э. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами. Написание слов и предложений с изученными буквами. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.	1	
69	Письмо слов, предложений с буквами Э, э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	
70	Строчная буква щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу . Списывание предложений с тире.	1	
71	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ща, шу . Дополнение предложения, словом, в соответствии со смыслом.	1	
72	Закрепление письма изученных букв. Написание слов и предложений с буквой Щ,щ. Написание слов и предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	
73	Формирование навыков письма. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
74	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Правописание имён собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	
75	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. Запись предложений, подчёркивание больших букв.	1	
76	Строчные буквы ь, ь. Списывание с печатного и письменного шрифта. Написание слов и предложений с изученными буквами. Слого - звуковой анализ слов.	1	
77	Строчные буквы ь, ь. Постановка ударения в словах, подчёркивание букв безударных гласных звуков.	1	
78	Закрепление письма изученных букв. Анализ иллюстрации. Самопроверка написанного текста.	1	

79	Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
80	Закрепление письма изученных букв. Списывание текста. Письмо под диктовку. Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных слов, предложений.	1	
81	Оформление предложений в тексте. Наблюдение над значением слова.	1	Восстанавливать алфавитный порядок слов.
82	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.	1	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного,
83	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Самостоятельное дописывание пропущенных слогов в словах, слов в предложениях.	1	отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;
84	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Самостоятельное составление и запись предложений. Слова-предметы, признаки предметов, действия предметов. Слуховой диктант.	1	определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.
85	Правописание безударных гласных в корне слова. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Использование их при записи текста.	1	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
86	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	1	одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
88	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении. Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Обучение выборочному списыванию. Самопроверка написанного текста.	1	
89	Правописание буквосочетаний жи-ши. Наблюдение над значением слова.	1	
90	Правописание буквосочетаний ча-ща. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
91	Правописание буквосочетаний чу-щу. Составление слов из слогов. Запись под диктовку предложений.	1	

92	Закрепление написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с удвоенными буквами согласных звуков. Закрепление написания буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги, постановка ударения. Запись предложений под диктовку.	1	
Русский язык			
93	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.
94	Русский язык — родной язык русского народа. Различение устной и письменной речи.	1	
95	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление текста из деформированных предложений. Диалог. Знаки препинания в конце предложения. Составление текста.	1	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
97	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
98	Тематические группы слов. Вежливые слова. Соотнесение слов со слогударной схемой.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями
99	Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	1	
100	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
101	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.	1	

102	Перенос слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	Определять количество в слове слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).
103	Перенос слов. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).
104	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
105	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
106	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам.
107	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Правильно произносить гласные звуки.
108	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
109	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
110	Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
111	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Определять качественную характеристику гласного звука.
112	Контрольный диктант №1 по теме «Слово и слог. Ударение» (1 ч.).	1	
113	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	

114	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой:
115	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	1	«Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
116	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
119	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» (1 ч.).	1	Определять согласный звук в слове и вне слова.
120	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Самостоятельное составление текстов.	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки.
121	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
123	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
124	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой
125	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
126	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка,	1	

	выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
127	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных.
128	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
129	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение по теме «Шипящие согласные звуки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
130	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
131	Заглавная буква в словах. Характеристика гласных и согласных звуков.	1	
132	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение по теме «Звуки и буквы». Составление слов с заданными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	1	

2 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Устная речь. Письменная речь. Значение языка и речи в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2.	Речь - главный способ и средство общения. Язык и речь. Наблюдение за особенностями собственной речи.	1	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

3.	Диалог и монолог. Развитие интереса к происхождению слов.	1	Различать устную, письменную и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для лобознательных. Знакомство этимологией слов диалог и монолог. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Составление рассказа по рисунку данному началу и опорным словам. Озаглавливание текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
5.	Знакомство с частями текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
6.	Обучение смысловому чтению текста различных стилей и жанров. Выделение частей текста.	1	Передавать устно содержание текста-образца или составленного текста. Создавать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
7.	Упражнения в построении текста: вступление, основная часть, заключение. Фонетический разбор слов.	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
8.	Предложение как единица речи, его значение и признаки. Формирование умения отличать предложение от группы слов.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте,
9.	Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Знакомство со знаками препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Логическое ударение в предложении.	1	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Знакомство с понятием грамматическая основа предложения. Словарный диктант (10 мин.).	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении
11.	Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое. Формирование умения устанавливать связь между ними.	1	раздельно. Находить главные члены (основу) предложения.
12.	Грамматическая основа предложения. Анализ схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения.	1	Обозначать графически грамматическую основу.

13.	Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование умения различать распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
14.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение» (1 час).	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
15.	Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении. Формирование умения задавать вопросы к словам в предложении. Составление предложений из деформированных слов. Работа с орфографическим словарём.	1	Обсуждать алгоритм выделения подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» (по данному началу и опорным словам).	1	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17.	Обобщение по теме «Предложение». Синтаксический разбор предложений.	1	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Формирование умения видеть, классифицировать и исправлять свои ошибки.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.
19.	Однозначные и многозначные слова. Формирование умения анализировать, делать выводы, сравнивать. Прямое и переносное значение слова. Обучение различию. Пополнение словарного запаса.	1	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическими словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
20.	Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Словарный диктант (10 мин.).	1	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .
21.	Синонимы. Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о лове в этих словарях.
22.	Контрольное списывание №1 по теме «Текст. Предложение» (1 час).	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
23.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о значении слова. Наблюдение над переносным значением слов	1	Анализировать речевые высказывания с точки зрения использования в них языковых средств.

	как средством создания словесно-художественных образов.		Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
24.	Родственные слова. Группировка однокоренных слов с разными корнями. Корень слова. Однокоренные слова. Работа с памяткой «Как найти корень слова».	1	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
25.	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
26.	Обобщение знаний о родственных словах. Подбор однокоренных слов к данному слову и выделение в них корня.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
27.	Слово, слог. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
28.	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...». Проверочная работа №1 по теме Слова, слова, слова...» (20 мин.).	1	
29.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги. Составление простейших слогаударных моделей слов.	1	
30.	Перенос слова. Знакомство с правилами переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Определение способов переноса слов. Словарный диктант (10 мин.).	1	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колокольчик-чик).
31.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упражнение в переносе слов.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
32.	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова...» (1 час).	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

33.	Работа над ошибками. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит, или азбука. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
34.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов.	1	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
35.	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков	1	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знания алфавита при работе со словарями.
36.	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
37.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Фонетический разбор слов. Особенности проверочных слов. Диагностическая работа.	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
38.	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Определение качественной характеристики гласного звука: ударный или безударный.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клев, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов типа (роса, река) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).
39.	Способы проверки безударных гласных в корне. Нахождение в двусложных словах букв безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбор однокоренных слов.	1	Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
40.	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Объяснение правописания слова с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки написания. Фонетический разбор слов. Словарный диктант (10 мин.).	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
41.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Различать проверочное и проверяемое слова.
42.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми	1	

	ударением. Восстановление деформированного текста.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
43.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста (1 ч.).	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснить правописание слова с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки написания.
44.	Работа над ошибками. Правописание слова с безударным гласным в корне. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Работа с орфографическим словарём учебника.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
45.	Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы» (1 час).	1	Выполнять орфографические действия по образцу. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями происхождения слов <i>орфограмма, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя) Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
46.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
47.	Упражнения в способах проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слова. Синтаксический разбор предложений.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
48.	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Фонетический разбор слов	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и-краткое» (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и
49.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	1	
50.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант (10 мин.).	1	
51.	Сочинение-описание по репродукции картины Алексея Степанова «Лоси» (1 ч.).	1	
52.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	

			опорным словам, записывать составленный рассказ.
53.	Контрольный диктант №4 по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» (1 час).	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)
54.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Фонетический разбор слов. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Перенос слов.	1	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.
55.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Фонетический разбор слов.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
56.	Подробное изложение по коллективно составленному плану (1 ч.).	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
57.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
58.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	
59.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (1 час).	1	
60.	Работа над ошибками. Проект «Рифма» (сочинение стихов на заданные рифмы, составление словариков собственных рифм). Обобщение знаний о написании изученных орфограмм.	1	
61.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу чн, чк, щн, нч. Закрепление знаний. Словарный диктант (10 мин.).	1	
62.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Фонетический разбор слов.	1	
63.	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами. Проверочная работа № 2 по теме «Правописание слов с безударными гласными» (20 мин.).	1	

64.	Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными. Фонетический разбор слов. Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
65.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
66.	Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова. Применение правил при написании слов с изученными буквосочетаниями.	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
67.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слов.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
68.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Синтаксический разбор предложений.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз - морозы, морозный)
69.	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в написании слов с парными согласными. Подбор проверочных слов.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
70.	Нахождение в словах букв парного согласного звука, написание которых надо проверять. Фонетический разбор слов.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
71.	Упражнение в написании слов с парными согласными. Фонетический разбор слов. Словарный диктант (10 мин.).	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
72.	Разделительный ь знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
73.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Фонетический разбор слов.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.
75.	Разделительный мягкий знак (ь). использование на письме разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости
76.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи.	1	предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным (ь) мягким знаком.

			<p>Объяснять написание разделительного в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>
77.	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>
78.	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным» (1 час).	1	<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
79.	Работа над ошибками. Общее представление об имени существительном как части речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи (по обобщённому лексическому значению и вопросу).</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
80.	Роль имен существительных в нашей речи. Имя существительное.	1	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных.</p>
81.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Словарный диктант (10 мин.).	1	<p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и определять их в тематические группы.</p>
82.	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Фонетический разбор слов.	1	
83.	Упражнение в распознавании имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	
84.	Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению в определённые тематические группы.</p>
85.	Заглавная буква в кличках животных. Составление устных рассказов о своём домашнем животном на основе наблюдений.	1	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>
86.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). Развитие	1	

	познавательного интереса к истории названия своего города.		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке. Из интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».
87.	Закрепление правописания имен собственных. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	
88.	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам.	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля-туфли, простыня-простыни</i>).
89.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
90.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» (1 ч.).	1	Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
91.	Работа над ошибками. Грамматические признаки имён существительных. Синтаксический разбор предложений.	1	
92.	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста (определение темы и главной мысли, подбор заголовка. определение частей текста) (1 ч.).	1	Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
93.	Работа над ошибками. Упражнения в выборе из ряда имён существительных имени существительного с определённым признаком. Словарный диктант (10 мин.).	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
94.	Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах). Употребление глаголов в речи. Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Восстановление деформированного текста.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
95.	Упражнение в распознавании глаголов. Грамматический разбор предложений.	1	
96.	Сочинение-описание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (1 ч.).	1	
97.	Работа над ошибками. Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).	1	
98.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Изменение глагола по числам.	1	Проверять написанный текст.

99.	Употребление глаголов в речи. Правописание глаголов с частицей не. Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное. Глагол» (20 мин.).	1	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p>
100.	Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксический разбор предложений.	1	
101.	Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях. Синтаксический разбор предложений.	1	
102.	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Выбор глаголов в соответствии с задачей речевого высказывания.	1	
103.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол как часть речи» (1 ч).	1	
104.	Работа над ошибками. Текст – повествование (общее представление). Роль глаголов в повествовательном тексте. Упражнение в составлении текста-повествования на тему «Приход весны», составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
105.	Употребление в речи глаголов. Составление текста из деформированных предложений по опорным словам. Словарный диктант (10 мин.).	1	
106.	Обобщение знаний по теме «Текст-повествование и роль в нём глаголов». Проверочная работа № 3 по теме «Глагол» (20 мин.).	1	
107.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.	1	
108.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
109.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Сравнение как одно из выразительных средств языка. Распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов. Синтаксический разбор предложений.	1	

110.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
111.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Синтаксический разбор предложений.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
113.	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте – описании. Синтаксический разбор предложений.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
114.	Сочинение -описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное как часть речи». Синтаксический разбор предложений.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
116.	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 2 по теме «Части речи» (1 час).	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
117.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Словарный диктант (10 мин.).	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
118.	Упражнение в употреблении местоимений в речи. Синтаксический разбор предложений. Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. Замена личными местоимениями повторяющихся в тексте имён существительных.	1	Приводить примеры имён прилагательных. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
119.	Текст – рассуждение. Знакомство со структурой текста-рассуждения.	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
120.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1	Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
121.	Составление предложений и текста из деформированных слов и предложений. Фонетический разбор слов.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
122.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
			Определять грамматические признаки имени прилагательного:

123.	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении.	1	связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.
124.	Контрольный диктант № 9 по теме «Предлог как часть речи» (1 ч).	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
125.	Работа над ошибками. Упражнение в употреблении и написании предлогов. Синтаксический разбор предложений.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
126.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утенок».	1	
127.	Повторение по темам: «Текст-повествование», «Текст-описание», «Текст-рассуждение». Составление текстов на заданную тему. Выделение частей текста. Проверочная работа № 4 по теме «Части речи» (20 мин.).	1	
128.	Проект «В словари — за частями речи!» Нахождение полезной информации в словарях. Повторение по теме «Звуки и буквы». Фонетический разбор слов.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
129.	Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.).	1	Различать местоимения и имена существительные. Заменять личными местоимениями повторяющиеся в тексте имена существительные.
130.	Контрольный диктант №10 по теме «Части речи» (1 ч).	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты — рассуждения.
131.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Мягкий знак». Фонетический разбор слов.	1	Участвовать в диалоге и создавать монологическое высказывание в процессе решения коммуникативной задачи. Составлять диалоги по рисункам.
132.	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
133.	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова»	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы)
134.	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости перед согласным». Фонетический разбор слов.	1	Раздельно писать предлоги со словами.
135.	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». Составление устных и письменных рассказов.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

136.	Обобщение по теме «Части речи. Типы текстов». Синтаксический разбор предложений.	1	Находить полезную информацию в словарях, подбирать аналогичные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий по словарям.
------	--	---	--

3 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста. Построение текста.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений.	1	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Составление предложений.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

			<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложения по членам. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по</p>
6.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	
7.	Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений с обращениями. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
8.	Сочинение – описание по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (1 ч.). Составление плана. Использование опорных слов.	1	
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	
10.	Простое и сложное предложения (общее представление). Упражнения в объяснении знаков препинания внутри сложного предложения. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения. Словарный диктант (10 мин.)	1	
11.	Сочинение – описание по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
12.	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	
13.	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» (1ч.).	1	

			репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
15.	Распознавание лексических групп слов в речи: слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	1	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
16.	Омонимы. Значение, использование в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
17.	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
18.	Подробное изложение с языковым анализом текста (1ч.). Использование опорных слов.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их,

			приводить примеры слов изученных частей речи.
19.	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об имени существительном и его признаках. Синтаксический разбор предложений.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плодья».
20.	Обобщение и уточнение представлений об имени прилагательном и глаголе, об их признаках. Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.)	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - — имён числительных.
21.	Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи» (1 ч.).	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
22.	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках. Синтаксический разбор предложений.	1	Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
23.	Формирование общего понятия об имени числительном. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении.	1	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.
24.	Однокоренные слова. Подбор слов с заданным корнем.	1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .
25.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённо слова.
26.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм.
27.	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (1 ч.).	1	Находить и отмечать в словах орфограммы.
28.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». Фонетический разбор слов. Проект «Рассказ о слове». Подбор текстовой информации. Составление словарной статьи.	1	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
			Группировать слова по типу орфограммы.
			Приводить примеры с заданной орфограммой.
			Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).
			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
			Подбирать из разных источников информацию о слове

			и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
29.	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Чередование согласных в корне. Упражнения в нахождении чередующихся звуков в корне слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
30.	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи» (1ч.)	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
31.	Работа над ошибками. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
32.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Проверочная работа №1 по теме «Состав слова. Окончание» (20 мин.).	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
33.	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант (10 мин.)	1	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
34.	Значения приставок. Образование слов с помощью приставок.	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
35.	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Выделять в словах основу слова.
36.	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
37.	Сочинение - описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (1ч.) Высказывание своего отношения к картине.	1	Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
38.	Работа над ошибками. Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу

39.	Правописание слов с безударными гласными, с парными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным ъ.	1	(кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.
40.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (1 ч.)	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
41.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом. Проверочная работа № 1 по теме: «Состав слова» (20 мин.).	1	
42.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой.	1	
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Словарный диктант (10 мин.)	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
44.	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» (1 ч.)	1	
45.	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Разбор слов по составу. Подбор проверочных слов.	1	
46.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
47.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Фонетический разбор слов.	1	
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Синтаксический разбор предложений. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Разбор слов по составу.	1	
49.	Подробное изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану (1ч.)	1	

50.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Синтаксический разбор предложений.	1	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и</p>
51.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слов» (1 ч).	1	
52.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Разбор слов по составу. Закрепление правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	
53.	Правописание слов с удвоенными согласными. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
54.	Сочинение-описание по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (1ч). Использование опорных слов.	1	
55.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Грамматический разбор предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
56.	Правописание суффиксов и приставок. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой. Разбор слов по составу. Словарный диктант (10 мин.)	1	
57.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» (1ч).	1	
58.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Работа с орфографическим словарём.	1	
59.	Правописание приставок и предлогов. Синтаксический разбор предложений.	1	
60.	Правила правописания слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Синтаксический разбор предложений. Проверочная работа № 2 по теме «Правописание суффиксов и приставок» (20 мин.).	1	
61.	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Фонетический разбор слов.	1	
62.	Составление объявления. Контроль правильности записи текста. Исправление ошибок.	1	

63.	Проект «Составляем орфографический словарь». Формирование умения составлять словарики.	1	исправлять ошибки.
64.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Синтаксический разбор предложений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание частей слова». Синтаксический разбор предложений.	1	
65.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
66.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз. Словарный диктант (10 мин.)	1	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму</p>
67.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
68.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Анализ имён существительных. Разбор имён существительных по составу.	1	
69.	Имена существительные собственные и нарицательные. Подбор собственных примеров.	1	
70.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (1 ч.)	1	
71.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	1	
72.	Проект «Тайна имени». Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление рассказа о своём имени. Изменение имён существительных по числам. Составление связного высказывания «Что я знаю об именах существительных».	1	
73.	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Морфологический разбор имён существительных.	1	
74.	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение частей. Письмо по памяти.	1	

75.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» (1 ч).	1	одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
76.	Работа над ошибками. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Морфологический разбор имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.
77.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Разбор слов по составу. Словарный диктант (10 мин.)	1	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
78.	Подробное изложение повествовательного текста по серии картин (1ч.). Составление плана, использование опорных слов.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
79.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных Морфологический разбор имени существительного.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
80.	Изменение имён существительных по падежам. Анализ таблицы «Склонение имён существительных». Именительный падеж. Составление связного высказывания на грамматическую тему «Что я знаю об именах существительных».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
81.	Сочинение-описание по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (1ч.). Составление плана, запись ключевых слов.	1	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных, одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать

82.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
83.	Родительный падеж. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.
84.	Дательный падеж. Определение грамматических признаков имён существительных. Винительный падеж. Синтаксический разбор предложений.	1	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.
85.	Творительный падеж. Разбор имён существительных по составу.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
86.	Предложный падеж. Изменение имён существительных по падежам.	1	Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
87.	Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имён существительных» (1 ч.)	1	
88.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных Морфологический разбор имени существительного.		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
89.	Сочинение-описание по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (1ч.). Использование опорных слов.	1	
90.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных». Синтаксический разбор предложений. Проект «Зимняя страничка». Составление словаря зимних слов. Анализ поэтических текстов.	1	
91.	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Словарный диктант (10мин.)	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

92.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>
93.	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>
94.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.	1	<p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней.</p>
95.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
96.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Разбор имён прилагательных по составу.	1	
97.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
98.	Изменение имён прилагательных по числам. Подбор имён прилагательных для сравнения признаков предметов.	1	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по</p>
99.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» (1 ч).	1	

			падежам.
100.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
101.	Обобщение знаний по теме «Изменение прилагательных по падежам». Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.)	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
102.	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное» (20 мин.).	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе за Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
103.	Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Составление отзыва по опорным словам.	1	
104.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам». Морфологический разбор имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках». Подбор загадок с именами прилагательными.	1	
105.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
106.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Определение грамматических признаков личных местоимений.	1	
107.	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
108.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Обобщение по теме «Местоимение». Синтаксический разбор предложений. Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение» (20 мин.).	1	Оценивать результаты

109.	Сочинение-повествование на тему «Письмо другу (родственнику)». Составление плана, запись ключевых слов.	1	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
110.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Определение лексического значения глаголов.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
111.	Число. Изменение глаголов по числам. Разбор глаголов по составу. Словарный диктант (10мин.)	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
112.	Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол» (1ч.).	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
113.	Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола. Фонетический разбор глаголов. Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
114.	Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1	
115.	Число глаголов. Распознавание числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
116.	Обобщение знаний об изменении числа глаголов и определении неопределённой формы глагола. Времена глагола. Изменение глаголов по временам и лицам.	1	
117.	Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
118.	Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов. Разбор глаголов по составу.	1	
119.	Упражнения в изменении глаголов по временам. Синтаксический разбор предложений.	1	

120.	Контрольный диктант № 9 по теме «Изменение глаголов по временам» (1 ч.)	1	
121.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Упражнения в правильном произношении глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём.	1	
122.	Правописание частицы не с глаголами. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Словарный диктант (10 мин.)	1	
123.	Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1	
124.	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов. Составление связного высказывания на грамматическую тему «Что я знаю о глаголе».	1	
125.	Упражнения в определении рода и числа глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	
126.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 4 по теме «Глагол» (20 мин.).	1	
127.	Повторение по темам «Имя существительное», «Изменение имён существительных по падежам». Морфологический разбор имён существительных. Разбор слов по составу.	1	<p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p>
128.	Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи» (1 ч.).	1	
129.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
130.	Повторение по теме «Местоимение». Морфологический и фонетический разбор частей речи.	1	
131.	Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
132.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Словарный диктант (10 мин.)	1	

133.	Повторение по теме «Текст. Предложение». Синтаксический разбор предложений.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
134.	Повторение по теме: «Предложения с обращением». Синтаксический разбор предложений.	1	
135.	Повторение по теме «Простое и сложное предложение». Синтаксический разбор предложений.	1	
136.	Повторение по теме «Омонимы. Фразеологизмы». Морфологический и фонетический разбор частей речи. Обобщение изученного о частях речи. Определение изученных грамматических признаков частей речи.	1	

4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Наша речь и язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по выбранной пословице.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	
3.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение типов текстов.	1	
4.	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» (1 ч.).	1	

5.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	<p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения</p>
6.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложение.	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Моделирование предложений. Анализ схем предложений, составление по ним предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам».	1	
9.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	
10.	Однородные члены предложения. Распознавание предложений с однородными членами. Словарный диктант (10 мин.).	1	
11.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
12.	Сочинение-описание по репродукции картины	1	

	И. И. Левитана «Золотая осень» (по данному плану).		<p>пунктуационной правильности</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Подбирать, к слову, синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами,</p>
13.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений	1	
14.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» (1 ч.)	1	
15.	Работа над ошибками. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений.	1	
16.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1 ч.).	1	
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.	1	
18.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
19.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за использованием данных слов в тексте.	1	
20.	Фразеологизмы. Упражнения в объяснении значений фразеологизмов. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Словарный диктант (10 мин.).	1	
21.	Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение» (1 ч.).	1	
22.	Работ над ошибками. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различие	1	

	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
23.	Суффиксы и приставки – значимые части слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём
24.	Совершенствование умения правописания слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. Правописание приставок и суффиксов (-ик и -ек). Различение омонимичных приставок и предлогов.	1	однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
25.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком. Работа с орфографическим словарём.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
26.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. (1 ч.).	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
27.	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке».
28.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
29.	Имя числительное. Глагол как часть речи. Определение времени глаголов.	1	
30.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». Обсуждение представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине (1 ч.).	1	
31.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Развитие умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение.	1	

32.	Контрольный диктант №2 по теме «Составу слова» (1 ч.)	1	царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
33.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Словарный диктант (10 мин.).	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
34.	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проверочная работа №1 по теме «Части речи» (20 мин.).	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
35.	Различие имён существительных в начальной и косвенных формах. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксический разбор предложений.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
36.	Употребление в речи неизменяемых имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
37.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
38.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
39.	Упражнения в определении принадлежности имён существительных ко 2-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания

40.	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег» (1 ч.). Использование опорных слов.	1	существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
41.	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упражнения в определении принадлежности имён существительных к 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>
42.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (1 ч.).	1	
43.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант (10 мин.).	1	
44.	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных» (1 ч.).	1	
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
46.	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет
47.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	

48.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. Разбор имён существительных по составу. Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<p>яблок, но <i>апельсинов</i> и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
49.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.	1	
50.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Разбор имён существительных по составу.	1	
51.	Контрольный диктант № 4 по теме «Три склонения имён существительных (1 час).	1	
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Синтаксический разбор предложений.	1	
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имён существительных.	1	
54.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант (10 мин)	1	
55.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1 ч.).	1	

56.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с безударными падежными окончаниями. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.	1
57.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 час).	1
58.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа	1
59.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	1
60.	Винительный, дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Проверочная работа №2 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе» (20 мин.).	1
61.	Сочинение-повествование «Новогодние хлопоты» (1 ч.).	1
62.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1
63.	Проект «Говорите правильно!». Исследование речи взрослых (сверстников) относительно	1

	употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
64.	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе». Словарный диктант (10 мин)	1	
65.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по</p>
66.	Род и число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	
67.	Начальная форма имён прилагательных. Упражнения в правильном написании родовых окончаний имён прилагательных.	1	
68.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
69.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
70.	Сочинение – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (1 ч).	1	
71.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	

72.	Упражнения в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и в правописании их падежных окончаний.	1	падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Установление связи между словами в словосочетании. Словарный диктант (10 мин.).	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
74.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» (1 ч.).	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
75.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
76.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (1 ч.). Использование опорных слов.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
77.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Разбор имён прилагательных по составу. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
79.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Записывать текст по памяти.

80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и творительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу.	1	<p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверить написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
81.	Подробное изложение повествовательного текста. Накопление опыта употребления в речи имён прилагательных (1 ч.).	1	
82.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
83.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.).	1	
84.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; в дательном и творительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу.	1	
85.	Изложение с элементами сочинения (1 ч.). Использование опорных слов.	1	
86.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
87.	Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» (1 ч.).	1	
88.	Работа над ошибками. Обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного.	1	

	Осознание эстетической стороны речевого высказывания. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Словарный диктант (10 мин.).		Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
89.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Определение роли и лексический анализ имён прилагательных.	1	
90.	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Упражнения в распознавании местоимений среди других частей речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
91.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Синтаксический разбор предложений.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
92.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений с предлогами.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
93.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Словарный диктант (10 мин.).	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
94.	Подробное изложение повествовательного текста по предложенному плану (1 ч.).	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание.
95.	Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

96.	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Обобщение знаний о личных местоимениях. Морфологический разбор личных местоимений.</p>	1	<p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
97.	<p>Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. Разбор глаголов по составу.</p>	1	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и</p>
98.	<p>Время глагола. Изменение глаголов по временам. Трансформация текста путём изменения времени глагола.</p>	1	
99.	<p>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» (1 ч.).</p>	1	
100.	<p>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Определение изученных грамматических признаков глаголов. Неопределённая форма глагола. Отличие неопределённой формы глагола от омонимичных имён существительных.</p>	1	
101.	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме</p>	1	
102.	<p>Упражнения в образовании временных форм глаголов. глагольными суффиксами. Проверочная работа № 3 по теме «Неопределённая форма глагола» (20 мин.).</p>	1	
103.	<p>Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Словарный диктант (10 мин.).</p>	1	
104.	<p>Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени. 2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	1	

105.	Сочинение – описание по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Анализ искусствоведческого текста и репродукции картины (1 ч.).	1	будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
106.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
107.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
108.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
109.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
110.	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
111.	Контрольное списывание № 2 по теме «Спряжение глаголов» (1 ч.).	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
112.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант (10 мин.).	1	
113.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Формирование умения правильно произносить и писать возвратные глаголы. Словарный диктант (10 мин.).	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
114.	Упражнения в правописании тся и -ться в возвратных	1	

	глаголах. Разбор глаголов по составу.		<p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное выполнения задания «проверь себя» по учебнику.</p>
115.	Контрольное подробное изложение повествовательного текста по плану и опорным словам (1 ч.).	1	
116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями». Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
117.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	
118.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
119.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Синтаксический разбор предложений. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	
120.	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» (1 ч.).	1	
121.	Работа над ошибками. Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	
122.	Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. Морфологический разбор глаголов.	1	
123.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов». Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Словарный диктант (10 мин.).	1	

124.	Повторение по темам: «Предложение и словосочетание», «Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения». Синтаксический разбор предложений.	1	
125.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения». Синтаксический разбор предложений.	1	
126.	Повторение по теме «Лексическое значение слова». Проверочная работа № 4 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» (20 мин.).	1	
127.	Сочинение – описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» (1 ч.)	1	
128.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова». Морфологический разбор частей речи.	1	
129.	Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи» (1 ч.).	1	
130.	Работа над ошибками. Повторение по темам: «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова», «Имя существительное». Словарный диктант (10 мин.).	1	
131.	Повторение по теме «Имя существительное». Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1	

132.	Повторение по теме «Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных». Синтаксический разбор предложений.	1
133.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Словарный диктант (10 мин.).	1
134.	Повторение по теме «Склонение имён прилагательных». Морфологический разбор имён прилагательных.	1
135.	Повторение по темам: «Личные местоимения», «Глагол», «Правописание глаголов в прошедшем времени». Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор глаголов.	1
136.	Обобщение изученного по теме «Части речи». Синтаксический разбор предложений.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение
Учебники Русский язык	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный

<p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.</p> <p>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.</p> <p>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.</p> <p>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.</p> <p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.</p>	<p>характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.</p>
<p>Тетради</p> <p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.</p> <p>5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме урока.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по литературному чтению.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной</p>	<p>Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы литературного чтения. Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую</p>

<p>в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числа, и в цифровой форме)</p>	<p>деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса литературного чтения.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности).</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон.</p> <p>Диапроектор.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности).</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>С диагональю не менее 72 см.</p> <p>Размер не менее 150 × 150 см.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аудиозаписи использовать учитель при работе в классе фронтально, учащийся совместно с взрослыми в домашних условиях, а также самостоятельно, например, с применением MP3 плеера</p>
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p>	

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	
ЭОР	
<p>http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>	