

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО  
*И.Ю. Мамышева* /Мамышева И.Ю./

Протокол № 1 от  
«26» августа 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора  
по УВР

*А.И. Сумина* /Сумина А.И. /  
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ  
№4 г. Белёва Тульской  
области

*И.А. Соколова* /Соколова И.А./  
Приказ № 10 от  
«30» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание

российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Введение в предмет (1 ч).**

Введение. Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика. Этикет. Знакомство с учебником «Основы светской этики», его структурой.

### **Россия – родина моя (2 ч).**

Россия – Родина моя. Природа и люди. Наш родной край: его география и население.

Россия – Родина моя. История России. Этикет в России XVI – XVII вв.

### **Этика и этикет (2 ч).**

Этика и этикет. Назначение этики, ее категории. Сущность этикета, его происхождение и назначение. Нормы этикета. Современные правила поведения.

Подарочный этикет. Традиции дарения цветов. Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка.

### **Вежливость (2 ч).**

Вежливость. Происхождение слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», их значение. Этикет приветствия в школе, дома и на улице.

Проявление вежливости в прошлом и настоящем. Вежливые слова при расставании и встрече, после приема пищи, при обращении к взрослым.

### **Добро и зло (2 ч).**

Понятие добра и зла. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах.

Щедрость.

Проявление добра в жизни. Пословицы и поговорки о добре и зле. Язык жестов.

### **Дружба и порядочность (3 ч).**

Дружба и порядочность. Понятие о проявлении дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга.

Проявление дружелюбия в сказках и жизни, в произведениях детской литературы.

Правила дружбы. Как вести себя в гостях.

Гостевой этикет. Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Прием гостей.

### **Честность и искренность (2 ч).**

Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи.

Урок повторения и обобщения по теме «Дружба и порядочность».

### **Гордость и гордыня (2 ч).**

Понятие о гордости и гордыни. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.

Отечественная война 1812 года. Наша память о героической победе.

### **Обычаи и обряды русского народа (2 ч).**

Обычаи и обряды русского народа. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Царский этикет. Царский обед. Праздничные блюда. Значение соли.

### **Терпение и труд (2 ч).**

Терпение и труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Повседневные дела и техника безопасности в работе.

Значение труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Учеба – важнейший труд школьника.

### **Семья (2 ч).**

Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.

Этикет застолья. Поведение за столом. Этикет приема пищи. Уважение труда других людей.

### **Семейные традиции (2 ч).**

Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Традиции годовщин супружества. Свадьбы ситцевая и льняная. Жестяная свадьба, фаянсовая, розовая, стальная, кружевная, серебряная, золотая.

### **Сердце матери (2 ч).**

Роль матери в семье. День матери в России.

Рассказы о наших мамах. Образ матери в детской литературе.

### **Правила твоей жизни (2 ч).**

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Распорядок дня ученика.

Транспорт- помощник человека. Транспорт и безопасность пешехода. Правила пользования транспортом.

### **Праздники народов России (2 ч).**

История возникновения праздников. Культура поведения на праздниках.

Русская Масленица. Семь дней Масленицы.

### **Защитники отечества( 2 ч).**

Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины.

Маршал Жуков. Происхождение, детство, семья Жукова Г.К. подвиг маршала в годы Великой Отечественной войны.

### **Повторение (2 ч).**

Соотношение добра и зла. Значение дружбы.

Обобщение по курсу «Основы светской этики».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение в предмет.</b> Введение. Народы России, их духовно-нравственная культура. Этика. Этикет. Знакомство с учебником «Основы светской этики», его структурой.	1  1	Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем, работать с учебником
2	<b>Россия – родина моя.</b> Россия – Родина моя. Природа и люди. Наш родной край: его география и население.	2  1	Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге
3	Россия – Родина моя. История России. Этикет в России XVI – XVII вв.	1	
4	<b>Этика и этикет.</b> Этика и этикет. Назначение этики, ее категории. Сущность этикета, его происхождение и назначение. Нормы этикета. Современные правила поведения.	2  1	
5	Подарочный этикет. Традиции дарения цветов. Этикет вручения букета. Выбор подарка, получение и дарение подарка.	1	Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).
6	<b>Вежливость.</b> Вежливость. Происхождение слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», их значение. Этикет приветствия в школе, дома и на улице.	2  1	Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем. Пользоваться иллюстрациями учебника.
7	Проявление вежливости в прошлом и настоящем. Вежливые слова при расставании и встрече, после приема пищи, при обращении к взрослым.	1	Уметь: неформально соблюдать правила этики и этикета. Организовать и провести инсценировку ситуации, в которой нужно проявить вежливость и уважение. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.
8	<b>Добро и зло.</b> Понятие добра и зла. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Щедрость.	2  1	Уметь: приводить примеры добрых и злых поступков, примеры щедрости. Строить монологическое высказывание
9	Проявление добра в жизни.	1	

	Пословицы и поговорки о добре и зле. Язык жестов.		по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Элементарно обосновывать высказанное суждение.
10	<b>Дружба и порядочность.</b> Дружба и порядочность. Понятие о проявлении дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга.	<b>3</b>  1	Уметь: выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения, выявлять элементы общечеловеческих ценностей;
11	Проявление дружелюбия в сказках и жизни, в произведениях детской литературы. Правила дружбы. Как вести себя в гостях.	1	соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе,
12	Гостевой этикет. Подготовка к визиту в гости. Этикет визита. Прием гостей.	1	уважение друг к другу, соблюдать правила дружбы; дружески общаться с одноклассниками; проявлять доброжелательность в школе, дома, в гостях.
13	<b>Честность и искренность.</b> Понятие честности и искренности. Из истории традиций по выявлению честности и лжи.	<b>2</b>  1	Уметь: быть честным и искренним в школе, дома, с друзьями. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки,
14	Урок повторения и обобщения по теме «Дружба и порядочность».	1	характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения
15	<b>Гордость и гордыня.</b> Понятие о гордости и гордыни. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.	<b>2</b>  1	Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения,
16	Отечественная война 1812 года. Наша память о героической победе.	1	выявлять в нем этические понятия.
17	<b>Обычаи и обряды русского народа.</b> Обычаи и обряды русского народа. Из истории обряда бракосочетания на Руси.	<b>2</b>  1	Уметь: приводить примеры добрых и злых поступков, примеры щедрости, приводить образцы нравственности из культуры и истории Отечества.
18	Царский этикет. Царский обед. Праздничные блюда. Значение соли.	1	
19	<b>Терпение и труд.</b> Терпение и труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Повседневные дела и техника безопасности в работе.	<b>2</b>  1	Уметь: заниматься самообслуживающим трудом, соблюдать технику безопасности; выполнять порученное дело; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
20	Значение труда в жизни человека и общества. Потребность в труде.	1	

	Учеба – важнейший труд школьника.		
21	<b>Семья.</b> Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.	2 1	Уметь: соизмерять свои потребности с потребностями членов Семьи, организовать и провести свой день рождения в кругу детей; сервировать стол; применять правила этикета во время приема пищи; заниматься самообслуживающим трудом.
22	Этикет застолья. Поведение за столом. Этикет приема пищи. Уважение труда других людей.	1	
23	<b>Семейные традиции.</b> Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.	2 1	
24	Традиции годовщин супружества. Свадьбы ситцевая и льняная. Жестяная свадьба, фаянсовая, розовая, стальная, кружевная, серебряная, золотая.	1	
25	<b>Сердце матери.</b> Роль матери в семье. День матери в России.	2 1	Уметь проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей.
26	Образ матери в детской литературе. Составление рассказов о наших мамах.	1	
27	<b>Правила твоей жизни.</b> Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Распорядок дня ученика.	2 1	Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.
28	Транспорт - помощник человека. Транспорт и безопасность пешехода. Правила пользования транспортом.	1	
29	<b>Праздники народов России.</b> История возникновения праздников. Культура поведения на праздниках.	2 1	Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями
30	Русская Масленица. Семь дней Масленицы. Знакомство с правилами поведения на праздниках.	1	
31	<b>Защитники отечества.</b> Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины.	2 1	Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря.
32	Маршал Жуков. Происхождение, детство, семья Жукова Г.К. подвиг маршала в годы ВОВ.	1	
33	<b>Повторение.</b> Соотношение добра и зла. Значение дружбы.	2 1	Уметь: понимать содержание вопроса и задания; ответить на вопросы и выполнить задание,

34	Обобщение по курсу «Основы светской этики».	1	соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания; применять полученные знания и умения на практике
	Итого	34 ч.	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программы общеобразовательных учреждений «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. (ФГОС. Начальная инновационная школа).	В программе определены цели обучения данного курса; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся.
<b>Учебник:</b> Основы религиозных культур и светской этики. Основ светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.Т.Студеникин. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.
<b>Методические пособия:</b> 1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ (Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.); под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. 2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» 3. Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс. До и После»	
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы «Основы православной культуры» к основным разделам материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе и в цифровой форме). Словари: толковый словарь, словарь	Пособия включают яркие, образные таблицы. Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.

<p>фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе, и в цифровой форме)</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон. Диaproектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>С диагональю не менее 72 см.  Размер не менее 150 ×150 см.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы Таблицы «Основы православной культуры» DVD Искусство Древнего мира.</p>	<p>Аудиоприложения может использовать учитель при работе в классе фронтально, учащийся совместно с взрослыми в домашних условиях, а также самостоятельно, например, с применением MP3 плеера</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	
<b>ЭОР</b>	
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	