

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Стамберская Л.В.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора по
УВР**

Денисенкова В.Г.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ "СОШ
№4 г. Белёва Тульской
области"**

Соколова И.А.

Приказ №58

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы по предмету «Биология», утверждённой приказом от 29 августа 2019 года №71, а также Примерной программы воспитания и с учётом использования возможностей оборудования центра «Точка роста».

Программа внеурочной деятельности кружок «Ландшафтный дизайн» рассчитана на **34 часа (1 час в неделю) для учащихся 6 классов** и является хорошим практическим дополнением курса биологии в 6-х классах.

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Новизна курса заключается в практической направленности, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-проекты; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Актуальность курса заключается в возможности формирования экологической культуры личности обучающихся, объяснения важнейших норм человеческой жизни: почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности; оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая территории школы неповторимый колорит. Мы надеемся сделать пришкольную территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей города.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;

- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру личности учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она позволяет наиболее успешно применить индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - 11 - 13 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год (34 часа).

Формы и режим занятий: занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий.

Формы реализации: внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

Способы определения их результативности: конкурс проектов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: участие в конкурсах проектов по ландшафтному дизайну, школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы (в том числе и за счёт использования цифровых лабораторий центра «Точка роста»).
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.

9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта «Озеленение школьного двора»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (35 ч.)

Введение (1 ч)

Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.

Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений (6 ч)

Экскурсия пришкольная территория. Осеннее обследование участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края.

Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы.

Практическая работа. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений. Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.

Разновидности посадок и их планирование (8 ч)

Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.

Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.

Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.

Луковичные и корневищные растения (3)

Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.

Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.

Технология выращивания различных видов растений (7)

Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, клематис. Как вырастить георгины, калы? Георгины, гладиолусы – как ухаживать. Выращивание и размножение розы. Как уберечь

растения от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.

Реализация проекта: «Озеленение школьного двора» (10)

Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1	Принятие учебной задачи. Знакомство с миром профессий, связанных с биологией: ландшафтный дизайнер. Составление характеристики профессиональных качеств ландшафтного дизайнера. Работа с большими объёмами информации по описанию основных видов ландшафтов
	Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.		
2	Экскурсия по пришкольной территории. Осеннее обследование участка.	1	Принятие учебной задачи.
3	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	1	Отработка алгоритма работы с бланком описания растительного сообщества. Работа с определителями растений.
4	Работа с определителями. Определение растений родного края.	1	Отработка способов обработки почвы.

5	Экскурсия по пришкольной территории. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы.	1	Подготовка компостной кучи и получение компоста.
6	Практическая работа. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений.	1	Анализ таблицы «Неорганические удобрения». Просмотр фильма «Условия выращивания растений».
7	Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.	1	Подготовка и представление мини-проектов.
Разновидности посадок и их планирование			
8	Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб.		Принятие учебной задачи. Знакомство через объяснение учителя и работу с журналом «Сад своими руками» с разновидностями декоративных насаждений. Понимание основ планирования декоративных насаждений. Освоение основных приёмов ухода за цветниками. Подготовка проектов клумб для озеленения школьной территории (эскизы, компьютерные презентации)
9	Ковровые цветники. Уход за цветником.		
10	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.		
11	Создание проектов «Моя клумба».		
12	Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.		
13	Миксбордер. Альпинарий. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов.		
14	Растения для альпинария. Приподнятая клумба.		
15	Мини-альпинарий. Растения для него.		
Луковичные и корневищные растения			
16	Луковичные растения. Уход за ними.		Принятие учебной задачи. Отработка основных приёмов выращивания луковичных растений. Создание композиций из цветущих и нецветущих растений.
17	Корневищные растения. Как правильно ухаживать?		
18	Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.		
Технология выращивания различных видов растений			
19	Современный календарь цветовода.		

20	Как вырастить рассаду цветов. Посев семян на рассаду.		Принятие учебной задачи. Работа с современным календарём цветовода.
21	Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?		Выращивание цветочной рассады. Выращивание луковичных и корневищных растений: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?
22	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру, астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить георгины, калы? Георгины, гладиолусы – как ухаживать.		Вегетативное размножение растений. Освоение приёмов вертикального озеленения.
23	Выращивание и размножение розы. Как уберечь растения от морозов.		Основные способы сохранения посадочного материала.
24	Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, клематис.		Черенкование растений на примере розы и гортензии.
25	Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.		Отработка приёмов укрывания роз, винограда на зиму. Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории. Знакомство с приёмами защиты растений от вредителей и болезней. Практическая работа с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста»
	Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»		
26	Выращивание цветочных культур. Элементы ландшафтной архитектуры.		Принятие учебной задачи.
27	План территории. Подготовка участка. Зонирование территории.		Отработка этапов работы над проектом.
28	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.		Формулировка проблемы, идеи, цели, задач.
29	Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.		Планирование этапов работы над проектом.
30	Пикировка. Высадка рассады.		Оформление материалов.
31	Пересадка растений. Садовый инвентарь.		Создание продукта проекта (его эскиза).
32	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)		

33	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год.	Презентация проекта в рамках кружка.
34	Защита проектов.	Презентация проекта на НПК школьников «Первые шаги».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 217.</p>	Предлагаемый учебник входит в УМК по биологии для 6 класса.
<p>2. Гишева Е.А., Саронова Н.А. Леванова М.Д.»Современный дизайн участка»ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008Г.</p> <p>3. Сапелин А.Ю. "Живые изгороди" - М., 2007</p> <p>4. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. "Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России" - М., 2005</p> <p>5. Коновалова Т., Шевырева Н. - "Декоративные кустарники в дизайне сада", М., 2005 Сурина М.О.</p> <p>6. Сокольская О.Б История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2004 – 3 экз.</p>	Дополнительные источники информации, позволяющие расширить и углубить имеющиеся знания.
Печатные пособия	

<p>Таблицы «Строение покрытосеменных растений»</p>	<p>Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	<p>Использование возможностей цифровой лаборатории центра «Точка роста» при проведении практической работы «Прорастание семян», «Теплолюбивые и холодостойкие растения».</p>
<p>ЭОР</p>	
<p>https://vse-kursy.com/read/393-landshaftnyi-dizain-dlya-nachinayuschih-besplatnye-videouroki.html</p>	

