

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области»**

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
_____/Колмыкова Т. Н./
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
_____/Денисенкова
В.Г./
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ
№4 г.Белёва Тульской
области»
_____/Соколова И.А./
Приказ №58
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК: ФИЛОСОФИЯ,
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ»**

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Основы социальных наук: философия, культурология, социология» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «Обществознание», которые помогают правильно действовать при решении различных вопросов, связанных с разного рода аспектами общественной жизни, играющих важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям.

Задачи программы:

- закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений;
- углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- создание условий для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – практикум, занятия-дискуссии.

Формы подведения итогов реализации программы – подготовка и защита индивидуального проекта / участие в олимпиадах разного уровня / выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Философия

Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Раздел 2. Культурология

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.

Раздел 3. Социальные отношения

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

- владеть знаниями основ социальных наук: философии, культурологии, социологии;
- объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- знать ключевые темы, исследуемые этими науками, объекты изучения философии, культурологии, социологии;
- уметь классифицировать и типологизировать различные явления, элементы и институты общества;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу;
- анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения философской, культурологической и социологической науки.

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики.

Метапредметные результаты:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1.	Природное и общественное в человеке	1

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
Философия	(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	
	Мировоззрение, его виды и формы	1
	Виды знаний. Понятие истины, ее критерии	2
	Мышление и деятельность. Потребности и интересы	1
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1
	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	2
	Понятие общественного прогресса	1
	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	2
	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1
Раздел 2. Культурология	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	2
	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	1
	Образование, его значение для личности и общества	2
	Религия	1
	Искусство. Мораль	2
Раздел 3. Социальные отношения	Социальная стратификация и мобильность	2
	Социальные группы	1
	Молодежь как социальная группа	1
	Этнические общности	1
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2
	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	1
	Социальный конфликт	1
	Виды социальных норм	1
	Социальный контроль	1
	Семья и брак	1
	Отклоняющееся поведение и его типы	1
	Социальная роль	1
	Социализация индивида	1
Итого:		34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю. Обществознание. Школьный словарь 10–11 классы. М.: Просвещение, 2022.
2. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2022.
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.