

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Белёва Тульской области»**

Доклад на тему
**«Педагогическое взаимодействие с семьёй в период
адаптации ребёнка к школе»**

Подготовила: учитель начальных классов
Романовская О.В.

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Все дошкольное детство прошло преимущественно в игре, которая была не просто самым любимым занятием мальчиков и девочек - она была стимулом и условием их развития.

Через игру дети усваивали социальные роли и отношения, развивали свой интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Но наступил момент, когда персонажи и роли, игрушки и воображаемые ситуации уже не могут полностью удовлетворить потребность 6 -7-летнего ребенка в познании окружающего мира. У ребёнка возникает новая потребность: узнать неясную, скрытую причину явлений и событий, научиться предвидеть и планировать результаты своих поступков

Школьная адаптация - одна из первых ступенек на пути к успешному обучению и недооценивать ее значение невозможно. Вместе с тем, в работах психологов утверждается, что процесс школьной адаптации как приспособление ребенка к условиям и требованиям школьного обучения, в большинстве случаев стихийно: дети сами как-то приспосабливаются друг к другу и к школе

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. При традиционной системе обучения из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники

На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития .

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько выделили позитивные и негативные факторы приспособления детей к школе. Исследования показывают, что адекватная оценка ребенком своего положения в школе, изменение вида деятельности, оптимальные методы семейного воспитания, отсутствия конфликтных ситуаций в семье, высокий статус в группе сверстников способствует успешному привыканию детей к обучению, в то время как функциональная неготовность к школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, низкий уровень образования родителей, неблагоприятный микроклимат в семье затрудняют процесс адаптации к школе. Эффективность работы учителя в период привыкания первоклассников к школе зависит от учета этих факторов и умелого выстраивания взаимоотношений с детьми.

Базовым понятием многих основных дефиниций педагогики выступает педагогическое взаимодействие. Анализируя становление данной категории в науке, Е.В. Коротаева отмечает, что именно педагогическое взаимодействие является сутью и механизмом всех без исключения процессов, происходящих в образовательном пространстве. Отечественные учёные называли следующие отличительные особенности педагогического взаимодействия: «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых» (Ю.К. Бабанский); «совместные действия индивидов, групп,

организаций, позволяющие им реализовать какую-либо общую работу» (А.В. Мудрик); «прямо или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь» (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов); «взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координация и гармонизация, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок контакт воспитателя и воспитанников»

Понимание сути процесса формирования личности ребёнка, где значимым фактором является социальная среда, приводит каждого педагога занимающегося проблемами школьного образования, к осмыслению важности педагогического взаимодействия с семьёй. Так, Н.Е. Щуркова, определяя назначение педагогического взаимодействия с семьёй, указывает на необходимость образования единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой наивысшие ценности являлись бы основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека. При этом автор подчёркивает, что «объектом профессионального влияния выступает не сама семья, не родители ребёнка, а семейное воспитание <...> только в границах такой профессиональной заботы располагается педагогическое взаимодействие с родителями».

Педагогическое взаимодействие с семьёй может быть результативным при соблюдении следующих принципов:

- 1) принцип уважения к проблемам семьи (не все семьи достаточно компетентны в вопросах воспитания, но то, что родитель заявил о своей проблеме, уже достойно уважения);
- 2) принцип адресности (обращение к конкретной семейной категории);
- 3) принцип практической значимости (этот принцип позволит обеспечить решение конкретных проблем каждого из родителей и повысит интерес к участию в различных формах работы);
- 4) принцип внесения опережающего знания (существуют типичные для большинства семей проблемы, связанные с кризисом развития ребёнка 7-ми лет или функционированием семьи).

Содержание и формы профессионального взаимодействия педагога с семьёй могут быть раскрыты через информационно-просветительское, творческое и организационно-деятельностное направления работы.

Информационно-просветительское направление взаимодействия с семьёй предполагает, что родители первоклассников сориентированы в содержании образования в конкретном классе. Учителю также необходимо дать рекомендации по изучению учебного материала, привести характеристику домашних заданий и основных способов их выполнения. Важно сообщить родителям о требованиях к ведению тетрадей, оформлению зачётных работ и критериях оценивания.

Этому способствуют индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы» и семинары по проблемам семейного воспитания.

Например, мною проводилось заседание в форме «круглого стола» по вопросам развития у учащихся познавательного интереса. Актуальными для родителей стали семинары по проблемам проявления и развития у детей различных видов способностей, а также участия семьи в помощи ребёнку (отработка навыков чтения, умения рассказывать, грамотно писать, учить наизусть и т.п.).

Следующим направлением работы является совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов. Она организуется в рамках различных праздников,

конкурсов, выставок творческих работ учащихся и др. Любые мероприятия, позволяющие увидеть образовательный процесс в школе «изнутри», проникнуться теми проблемами, которые не всегда заметны со стороны, а также взглянуть по-новому на своего ребёнка в роли ученика и на труд учителя в целом, создают сильнейший психологический эффект, формируя у родителей чувство сопричастности к образовательному пространству школы. Так, практикую участие родителей в открытых уроках и внеклассных мероприятиях, а также в спортивной, театральной, художественной и другой общественной деятельности.

Третье направление, организационно-деятельностное, осуществляется опосредованно через обучение родителей различным способам поддержки и помощи детям в момент начала школьного обучения. Сюда относятся психолого-педагогические консультации и семинары-практикумы по формированию у родителей навыков помощи ребёнку в освоении образовательных программ, а также навыков эффективного общения со своими детьми. В качестве действенных педагогических средств, позволяющих наладить продуктивное взаимодействие в триаде педагог - ребёнок - родитель, апробировано несколько вариантов методик: «Карта успеха», «Профиль умений» и «Портфель достижений». Данные методики рассчитаны на совместную работу всех субъектов, позволяют получить достаточно полную информацию об образовательных достижениях ученика, проследить динамику развития учебных умений и навыков, а также увидеть, когда и в чём ребёнку необходима помощь. Безусловно, не все семьи сегодня готовы к подобному сотрудничеству. Некоторые родители ссылаются на занятость. Однако нельзя отрицать, что есть немалая группа матерей и отцов, бабушек и дедушек, которые искренне заинтересованы в образовании ребёнка, в его успехах, его продвижении, которые по уровню своей образованности компетентны в оказании ему содержательной помощи. В заключение отмечу, что взаимодействие с семьёй должно быть выстроено с учётом современных подходов к этой проблеме. Главная тенденция состоит в обучении взрослых членов семьи самостоятельному решению жизненных задач, связанных с адаптацией детей к школе. В этом случае педагогическое взаимодействие с семьёй выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности в обществе.